

LIETUVOS AKLŪJŲ IR SILPNAREGIŲ UGDYMO CENTRO STRATEGINIS PLANAS 2025-2027 M.

I SKYRIUS ĮVADAS

1. Duomenys apie Lietuvos aklųjų ir silpnaregių ugdymo centrą (toliau – Centras). Centras yra gimnazijos tipo specialiojo ugdymo centras, skirtas mokiniams, turintiems regos sutrikimų (aklumas, silpnaregystė, kurčneregystė) ar kompleksinę negalią, kurios derinyje yra regos sutrikimas. Savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija (toliau – Ministerija), identifikavimo kodas – 188603091, adresas A. Volano g. 2, LT-01516 Vilnius. Centro adresas – Ateities g. 44, LT-06329 Vilnius.

Centre veikia Ugdymo skyrius (toliau – US), Ikimokyklinio ugdymo ir socializacijos skyrius (toliau – IUSS), Švietimo pagalbos, vertinimo ir mokymų skyrius (toliau – ŠPVMS), Ūkio dalis, Medicinos punktas, valgykla. Centro nuostatai patvirtinti Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. gegužės 2 d. įsakymu Nr. V-493 „Dėl Lietuvos aklųjų ir silpnaregių ugdymo centro nuostatų patvirtinimo“, Centro struktūra, patvirtinta Lietuvos aklųjų ir silpnaregių ugdymo centro direktoriaus 2024 m. liepos 15 d. įsakymu Nr. V- 117 „Dėl Lietuvos aklųjų ir silpnaregių ugdymo centro organizacinės struktūros patvirtinimo“.

Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. gruodžio 20 d. įsakymu Nr. V-1970 „Dėl institucijos, vykdančios mokytojų ir švietimo pagalbą teikiančių specialistų kvalifikacijos tobulinimą, veiklos akreditacijos“ LASUC trejiems metams gavo akreditaciją mokymams organizuoti, programoms rengti ir jas akredituoti.

2. Centro kontekstas ir veiklos analizė. Centre ugdomi mokiniai, turintys regos sutrikimų (aklumas, silpnaregystė, kurčneregystė) ar kompleksinę negalią, kurios derinyje yra regos sutrikimas (toliau – mokiniai). Mokiniai yra ugdomi pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas, socialinių įgūdžių programą, individualizuotas pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo programas. Centro specialistai teikė bei padėjo šalies mokykloms užtikrinti kokybišką, mokinių, turinčių regos sutrikimų, įvairiapusių raidos sutrikimų (iki 2024 m. birželio 30 d.), ugdymą, teikiant joms metodinę, informacinę, konsultacinę, kvalifikacijos tobulinimo pagalbą ir švietimo pagalbą mokiniams.

2021–2022 m. m. Centre mokėsi 60 mokinių, iš jų: ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme – 9, pradiniame ugdyme, pagrindiniame ir viduriniame ugdyme – 39, specialiojo ugdymo, socialinių įgūdžių klasėse – 12 (13 komplektų), 2022–2023 m. m. – 61 mokinys (13 komplektų), o 2023–2024 m. m. – 62 mokiniai (12 komplektų). 2024–2025 m. m. stebimas nežymus (9,1 proc.) mokinių skaičiaus padidėjimas. 2024 m. spalio 1 d. duomenimis Centre mokėsi mokinių iš 20 skirtingų Lietuvos savivaldybių (13 komplektų).

Centre ugdomi regos sutrikimą turintys mokiniai, kurių dalis, apie 43,9 proc., turi kompleksinę negalia, kurios sudėtyje yra intelekto sutrikimai, įvairiapusiai raidos sutrikimai, regos, judesio ir padėties sutrikimai. 60,6 proc. mokinių yra ugdomi pagal Bendrąsias programas, 39,4 proc. mokosi pagal individualizuotas programas.

Vadovaujantis savivaldybių pedagoginių psichologinių tarnybų išvadamis ir rekomendacijomis 2021–2024 m. m. 100 proc. Centre ugdomų mokinių skirta tiflopedagogo ar specialiojo pedagogo pagalba, pagal galimybes skirta socialinio pedagogo, psichologo ir kitų specialistų pagalba.

2023–2024 m. m. duomenimis neformaliojo švietimo būreliuose dalyvavo 93 proc. Centro mokinių. Būrelių veikla mokiniams siūloma atsižvelgiant į jų poreikius ir pageidavimus bei Centro galimybes.

Centro bendrabutyje gyvenančių mokinių skaičius nuo 2022 m. didėjo apie 20 proc.

Centras organizuoja Vilniaus mieste gyvenančių mokinių pavėžėjimą Centro mokykliniu autobusu. Visi bendrabutyje gyvenantys mokiniai gauna nemokamą maitinimą 5 kartus per dieną. Negyvenantys bendrabutyje mokiniai maitinami 2 kartus per dieną nemokamai.

Sutrikusios regos vaikų konsultavimo skyrius (nuo 2024 m. liepos 1 d. – Švietimo pagalbos, vertinimo ir mokymų skyrius) švietimo tiflopedagoginę pagalbą teikė 2022 m. – 16 sutrikusios regos vaikų, besiuogančių Vilniaus apskrities ugdymo įstaigose ir namuose, 2024 m. 62,5 proc. daugiau vaikų gavo pagalbą. 2022 – 2024 m. LASUC specialistai įvertino šalies 201 vaiko specialiuosius ugdymo poreikius dėl regos sutrikimo (2022 m. – 52; 2023 m. – 75; 2024 m. – 74), pateikė rekomendacijas, dėl ugdymosi aplinkos pritaikymo ir pagalbos poreikio vaikui mokykloje, namuose. Matomas ženklus (42 proc.) pokytis SUP dėl regos įvertintų vaikų skaičius lyginant 2022 ir 2024 metus, rodantis paslaugos poreikį, aktyvesnį tėvų ir psichologinių pedagoginių tarnybų kreipimąsi į LASUC.

2024 m. LASUC specialistai konsultavo 48 bendrojo ugdymo mokyklas, kuriose mokosi sutrikusios regos mokiniai dėl aplinkos, metodinių priemonių parinkimo, ugdymo programų ir metodų pritaikymo.

Bendrojo ugdymo mokyklos, pagal poreikį, aprūpintos 100 proc. vadovėliais Brailio raštu. 2022 m. išleisti 305 vadovėliai, 2023 m. – 325 vadovėliai ir 268 knygos Brailio raštu tiražuotos, 2024 m. – 138 vadovėliai Brailio raštu.

Sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyriaus veikla Centre buvo vykdoma iki 2024 m. birželio 30 d. Nuo liepos 1 d. šio skyriaus veikla pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. birželio 10 d. įsakymą Nr. V-663 buvo perkelta į Lietuvos įtraukties švietime centrą.

2022 m. – 2024 m. švietimo pagalbos specialistų (specialiojo pedagogo, soc. pedagogo ir kt.) ir specialistų (kineziterapeutų, ergoterapeutų) užsiėmimuose dalyvavo įvairiapusių raidos sutrikimų turinčių mokinių: 2022 m. – 241, 2023 m. – 280, (16 proc. daugiau), 2024 m. I pusmetyje – 169. 2022 m. – 2024 m. buvo organizuota nuo 5 iki 10 užsiėmimų formų mokiniams, nuo 3 iki 4 tėvams (globėjams, rūpintojams). Konsultuoti bendrojo ugdymo mokyklų pedagoginiai darbuotojai iš 33 savivaldybių: 2022 m. – 710, 2023 m. – 1332, (88 proc. daugiau), 2024 m. I pusmetyje – 866. Organizuoti seminarai, mokymai, viešosios konsultacijos, konferencijos, kuriose dalyvavo mokytojai, mokytojo padėjėjai, švietimo pagalbos specialistai: 2022 m. – 47, 2023 m. – 91, (94 proc. daugiau), 2024 m. I pusmetyje – 50.

3. Strateginio plano rengimas. Atsižvelgdama į pokyčius teisės aktuose, Centro veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijas, apklaususi centro bendruomenę, Strateginį planą 2025–2027 metams parengė Lietuvos aklųjų ir silpnaregių ugdymo centro direktoriaus 2024 m. spalio 28 d. įsakymu Nr. V-188 „Dėl LASUC strateginės veiklos planavimo darbo grupės sudarymo“ sudaryta darbo grupė. Švietimo įstatyme, įtvirtinus įtraukties įsigaliojimą, numatytas Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių nuostatas bei Lietuvos Respublikos Švietimo

įstatymo 43 straipsnio 8 dalies 1–6, 8 punktuose ir 9–14 dalyse nurodytų kriterijų kokybines ir kiekybines reikšmes, patvirtintas Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. rugsėjo 4 d. įsakymu Nr. V-1142, pasikeitusius teisės aktus dėl pagalbos teikimo mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių. Strateginis planas 2025–2027 metams atliepia Lietuvos pažangos strategijos „Lietuva 2030“ nuostatas, prisideda prie 2021–2030 m. Švietimo plėtros programos veiklų įgyvendinimo. Strateginis planas 2025–2027 metams parengtas atsižvelgiant į Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos strateginiame plane numatytas priemones.

II SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO 2022–2024 M. ĮGYVENDINIMO ATASKAITA

Tikslai, uždaviniai	Vertinimo kriterijaus	2022 m. siekis	2023 m. siekis	2024 m. siekis	Įgyvendinta	Pastabos dėl įgyvendinimo
1. Tikslas. Saugioje aplinkoje ugdyti aklo ir silpnaregio mokinio dalykines ir bendrąsias kompetencijas akcentuojant jo galias						
1.1. Gilinti mokinių įsivertinimo įgūdžius kreipiant juos į sąmoningą savo galių suvokimą	1. Perkeltų mokinių į aukštesnę klasę dalis	100 %	100 %	100 %	2022 m. – 100% 2023 m. – 98% 2024 m. – 96%	Iš dalies įgyvendinta
	2. Mokinių, baigusių pagrindinio ugdymo programą ir toliau tęsiančių mokymąsi, dalis	95 %	95 %	95 %	2022 m. – 100% 2023 m. – 100% 2024 m. – 100%	Įgyvendinta ir viršyta.
	3. Mokinių, įgijusių vidurinį išsilavinimą nuo baigusių vidurinio ugdymo programą, dalis	95 %	95 %	95 %	2022 m. – 100% 2023 m. – 80% 2024 m. – 100%	Įgyvendinta
	4. Mokinių, dalyvaujančių neformaliojo švietimo būrelių veiklose, dalis	97 %	97 %	97 %	2022 m. – 93% 2023 m. – 92% 2024 m. – 93%	Iš dalies įgyvendinta.

	5. Mokinių, dalyvaujančių užsienio, šalies, Vilniaus miesto bendrojo ugdymo mokyklų mokiniams organizuojamose konkursuose, olimpiadose, parodose, skaičius	14	14	14	2022 m. – 15 2023 m. – 20 2024 m. – 22	Įgyvendinta ir viršyta 35,71 proc.
	6. Atliktų apklausų mokinių pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos matavimo(-si) sistemos veiksmingumui nustatyti skaičius	1	1	1	2022 m. – 1 2023 m. – 1 2024 m. – 1	Įgyvendinta
1.2. Taikyti universalų dizainą mokymuisi (UDM), siekiant ugdymosi sėkmės	1. Mokytojų, organizuojančių ugdymą įvairiose netradicinėse aplinkose Centre ir už jo ribų, dalis	80 %	90 %	100 %	2022 m. – 85% 2023 m. – 90% 2024 m. – 100%	Įgyvendinta
	2. Mokytojų, naudojančių IT, virtualias ugdymo aplinkas pamokose, dalis	50 %	70 %	90 %	2022 m. – 70% 2023 m. – 80% 2024 m. – 90%	Įgyvendinta
	3. Mokytojų, aktyviai taikančių inovatyvius mokymo būdus, UDM elementus ir skleidžiančių pozityvią patirtį metodinėse grupėse, Centre, šalyje, dalis	50 %	60 %	80 %	2022 m. – 60% 2023 m. – 70% 2024 m. – 90%	Įgyvendinta ir viršyta
1.3. Telkti bendruomenę skatinant	1. Mokytojų, planuojančių ir vedusių ne mažiau kaip 1 atvirą veiklą, dalis	80 %	90 %	100 %	2022 m. – 85% 2023 m. – 90% 2024 m. – 100%	Įgyvendinta

atsakomybę ir lyderystę, stiprinant komandinį darbą	2. Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, vedusių ne mažiau kaip 1 integruotą mokomojo dalyko pamoką, veiklas, dalis	30 %	40 %	50 %	2022 m. – 45% 2023 m. – 50% 2024 m. – 60%	Įgyvendinta ir viršyta
	3. Mokytojų, dalyvaujančių kvalifikacijos tobulinimo programose, dalis	80 %	90 %	100 %	2022 m. – 90% 2023 m. – 95% 2024 m. – 100%	Įgyvendinta
	4. Organizuota veiklų, tyrimų, skatinančių bendruomenės mikroklimato gerinimą, skaičius	3	3	3	2022 m. – 3 2023 m. – 3 2024 m. – 1	Įgyvendinta. 2024 m. iš dalies.
	5. Organizuota renginių, veiklų su socialiniais partneriais, kitomis švietimo įstaigomis, skaičius	4	4	4	2022 m. – 4 2023 m. – 5 2024 m. – 5	Įgyvendinta ir viršyta 16,7 proc.
	6. Organizuota bendruomenės renginių, įtraukiant tėvus, skaičius	4	5	5	2022 m. – 4 2023 m. – 5 2024 m. – 5	Įgyvendinta
2. Tikslas. Sudaryti sąlygas sėkmingai aklų ir silpnaregių mokinių įtraukčiai	1. Konsultuotų bendrojo ugdymo mokyklų mokytojų skaičius	40	42	45	2022 m. – 56 2023 m. – 112 2024 m. – 48	Įgyvendinta ir viršyta 70 proc.
	2. Konsultuotų tėvų (globėjų, rūpintojų) skaičius	70	70	70	2022 m. – 94 2023 m. – 164 2024 m. – 48	Įgyvendinta ir viršyta sumoje 628 proc.

	3. Sutrikusios regos mokinių, dėl kurių buvo kreiptasi ir jie gavo švietimo pagalbą, dalis	100 %	100 %	100 %	2022 m.–100% 2023 m.– 100% 2024 m. – 100%	Įgyvendinta
	4. Besikreipiančių neregijų mokinių, aprūpintų vadovėliais Brailio raštu, dalis	100 %	100 %	100 %	2022 m.– 100% 2023 m.– 100% 2024 m. – 100%	Įgyvendinta
2.1. Stiprinti švietimo pagalbos teikimą sutrikusios regos mokiniams ir plėtoti mokytojų, dirbančių su sutrikusios regos mokiniais kompetencijas	1. Tiflopedagoginės pagalbos pageidaujančių ir ją gaunančių bendrosiose ugdymo mokyklose besimokančių aklųjų ir silpnaregių mokinių dalis	100 %	100 %	100 %	2022 m. – 100% 2023 m.– 100% 2024 m. –100%	Įgyvendinta
	2. Pageidaujančių konsultacijų ir jas gaunančių mokytojų dalis	100 %	100 %	100 %	2022 m. – 100% 2023 m.– 100% 2024 m.– 100%	Įgyvendinta
	3. Mokinių, atvykusių laikinai mokytis, skaičius	4	5	6	2022 m. – 5 2023 m. – 4 2024 m. – 0	Įgyvendinta iš dalies. 2024 m. – nebuvo pageidaujančių
	4. Parengtų rekomendacijų dėl individualaus pagalbos vaikui plano rengimo, skaičius	3	3	3	2022 m. – 7 2023 m. – 3 2024 m. – 0	Įgyvendinta iš dalies.
	5. Akredituotų tiflopedagoginio švietimo programų skaičius	1	-	-	2022 m. – 1 2023 m. –1 2024 m. – 1	Įgyvendinta ir viršyta.

	6. Mokytojų, dalyvavusių kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, skaičius	320	330	340	2022 m. – 330 2023 m. – 887 2024 m. – 346	Įgyvendinta ir viršyta bendroje sumoje 57,9 proc.
	7. Organizuotų apklausų, siekiant išsiaiškinti bendrosiose bendrojo ugdymo mokyklose dirbančių mokytojų, švietimo pagalbos specialistų lūkesčius, skaičius	1	1	2	2022 m. – 1 2023 m. – 1 2024 m. – 0	Įgyvendinta iš dalies. 2024 m. buvo pasirinkta kita forma.
	8. Parengtų metodinių, informacinių priemonių pedagoginiams darbuotojams, ugdantiems regos sutrikimą turinčius vaikus, bendradarbiaujant su užsienio šalių ugdymo centrais ir (ar) dalyvaujant tarptautiniuose projektuose, skaičius	4	4	4	2022 m. – 3 2023 m. – 4 2024 m. – 4	Įgyvendinta iš esmės.
	9. Renginių būsimiems mokytojams, švietimo pagalbos specialistams organizavimas, bendradarbiaujant su aukštosiomis mokyklomis, skaičius	3	3	3	2022 m. – 6 2023 m. – 3 2024 m. – 6	Įgyvendinta ir viršyta 66,7 proc.
2.2. Plėtoti sutrikusios regos mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) žinias ir gebėjimus, įgalinant juos	1. Tėvų (globėjų, rūpintojų), dalyvavusių konsultacinių dienų renginiuose, skaičius	10	10	10	2022 m. – 15 2023 m. – 29 2024 m. – 18	Įgyvendinta ir viršyta 106,7 proc.
	2. Pageidaujančių gauti konsultacijas tėvų (globėjų, rūpintojų) skaičius	50	70	90	2022 m. – 52 2023 m. – 56 2024 m. – 98	Iš esmės įgyvendinta (98,1 proc.).

padėti savo vaikams įgyti savarankiškumo ir kasdieniam gyvenimui būtinų įgūdžių	3. Organizuotų mokymų mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) vaikų ugdymo, savarankiškumo ir kasdienio gyvenimo įgūdžių formavimo klausimais skaičius	2	2	3	2022 m. – 4 2023 m. – 2 2024 m. – 3	Įgyvendinta ir viršyta 28,6 proc.
	4. Organizuotų veiklų tėvams (globėjams, rūpintojams), bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, skaičius	3	3	3	2022 m. – 0 2023 m. – 5 2024 m. – 2	Įgyvendinta iš esmės (77,8 proc.).
	5. Parengtos informacinės medžiagos sutrikusios regos mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) skaičius	2	2	2	2022 m. – 3 2023 m. – 3 2024 m. – 2	Įgyvendinta ir viršyta 33,3 proc.
3. Tikslas. Didinti įvairiapusių raidos sutrikimų turinčių vaikų ugdymosi veiksmingumą, teikiant metodinę, konsultacinę ir švietimo pagalbą pedagogams, švietimo pagalbos specialistams, tėvams						
3.1. Koordinuoti mokyklų tinklaveiką, siekiant skleisti ir telkti įvairiapusių raidos sutrikimų (toliau – ĮRS) turinčių vaikų įtraukiojo ugdymo inovacijas, formuoti pozityvias bendruomenės	1. Kvalifikacijos tobulinimo renginių skaičius PEPIS mokyklų tinklo pedagogams	4	6	6	2022 m. – 22 2023 m. – 14 2024 m. I pusmetis – 11	Įgyvendinta ir viršyta 193,8 proc.
	2. Kvalifikacijos tobulinimo renginių skaičius A. spektro mokyklų tinklo pedagogams	2	2	2	2022 m. – 4 2023 m. – 1 2024 m. I pusmetis – 0	Įgyvendinta iš esmės (83,3 proc.) Nuo 2024 m. liepos 1 d. skyriaus veikla perduota LĮŠC.

nuostatas šių vaikų atžvilgiu						
3.2. Teikti konsultacinę ir metodinę pagalbą šalies mokytojams, švietimo pagalbos ir kitiems specialistams, dirbantiems su ĮRS turinčiais vaikais	1. Organizuotų kvalifikacijos tobulinimo renginių šalies pedagogams, švietimo pagalbos ir kitiems specialistams, dirbantiems su ĮRS turinčiais vaikais skaičius	4	6	6	2022 m. – 47 2023 m. – 87 2024 m. I pusmetis – 50	Įgyvendinta ir viršyta 1050 proc.
	2. Pasirašytų trišalių bendradarbiavimo sutarčių skaičius	15	15	15	2022 m. – 30 2023 m. – 44 2024 m. I pusmetis – 21	Įgyvendinta ir viršyta 111,1 proc.
	3. Konsultuotų mokyklų skaičius	40	50	60	2022 m. – 46 2023 m. – 67 2024 m. I pusmetis – 53	Įgyvendinta ir viršyta 10,7 proc.
	4. Konsultacijų skaičius	120	150	180	2022 m. – 189 2023 m. – 246 2024 m. I pusmetis – 175	Įgyvendinta ir viršyta 35,6 proc.
	5. Skyriaus specialistų parengtų metodinių priemonių mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams skaičius	3	5	8	2022 m. – 14 2023 m. – 10 2024 m. I pusmetis – 2	Įgyvendinta ir viršyta 62,5 proc.

	6. Skyriaus organizuoatų metodinių dienų skaičius	2	2	2	2022 m. – 8 2023 m. – 4 2024 m. I pusmetis – 11	Įgyvendinta ir viršyta 283,3 proc.
	7. Skyriaus specialistų skaitytų paskaitų ir (arba) pranešimų šalies mokytojams, švietimo pagalbos ir kitiems specialistams, dirbantiems su ĮRS turinčiais vaikais skaičius	5	7	10	2022 m. – 45 2023 m. – 32 2024 m. I pusmetis – 14	Įgyvendinta ir viršyta 313,6 proc.
3.3. Teikti konsultacinę ir metodinę pagalbą tėvams (globėjams, rūpintojams), auginantiems ĮRS turinčius vaikus	1. Konsultuoatų šeimų skaičius	45	55	65	2022 m. – 39 2023 m. – 68 2024 m. I pusmetis – 92	Įgyvendinta ir viršyta 20,6 proc.
	2. Organizuoatų savipagalbos grupių skaičius	6	6	6	2022 m. – 5 2023 m. – 6 2024 m. I pusmetis – 3	Įgyvendinta iš esmės (77,8 proc.) Nuo 2024 m. liepos 1 d. skyriaus veikla perduota LĮŠC.
	3. Savipagalbos grupėse dalyvavusių tėvų (globėjų, rūpintojų) skaičius	42	42	42	2022 m. – 44 2023 m. – 58 2024 m. I pusmetis – 45	Įgyvendinta ir viršyta 16,7 proc.
	4. Psichologo konsultacijas gavusių tėvų (globėjų, rūpintojų) skaičius	35	35	40	2022 m. – 38 2023 m. – 51	Įgyvendinta ir viršyta 11,8 proc.

					2024 m. I pusmetis – 34	
	5. Parengtų metodinių priemonių tėvams (globėjams, rūpintojams) skaičius	1	1	1	2022 m. – 4 2023 m. – 5 2024 m. I pusmetis – 0	Įgyvendinta ir viršyta 200 proc.
	6. Mokymų tėvams (globėjams, rūpintojams) skaičius	-	2	3	2022 m. – 3 2023 m. – 0 2024 m. I pusmetis – 1	Įgyvendinta iš esmės (80 proc.) Nuo 2024 m. liepos 1 d. skyriaus veikla perduota LĮŠC.
3.4. Teikti trumpalaikę tikslinę švietimo ir kitą pagalbą ĮRS turintiems vaikams	1. Švietimo ir kitą pagalbą gavusių vaikų, turinčių ĮRS, skaičius	150	200	300	2022 m. – 241 2023 m. – 280 2024 m. I pusmetis – 169	Įgyvendinta ir viršyta 6,2 proc.

III SKYRIUS CENTRO STRATEGIJA

Vizija – Centras – besimokanti, kompetentinga komanda, teikianti veiksmingą pagalbą šalies pedagogams ir kokybišką ugdymą regos negalia turintiems mokiniams, nukreiptą į kiekvieno individualią sėkmę.

Misija – Ugdyti pilietišką, kūrybišką, bendruomenišką, atsakingą už savo brandą ir pasirengusį savarankiškam gyvenimui mokinių bei teikti šalies bendrojo ugdymo mokykloms tikslingą pagalbą įgyvendinant įtraukujį ugdymą.

Vertybės:

1. *Pilietiškumas* – sąmoninga valstybingumą stiprinti padedanti veikla: aktyvus dalyvavimas mokyklos, miesto, krašto kultūriniame ir visuomeniniame gyvenime.
2. *Kūrybiškumas* – naujų idėjų generavimas ir jų įgyvendinimas, saviraiškos ugdymas, veiklų įvairovė.
3. *Atsakomybė* – už savo veiklą ir mokymo(si) rezultatus, tobulėjimą, moralę, aktyvų rūpinimąsi ne tik savimi, bet ir aplinka, bendruomene, šalimi.
4. *Bendruomeniškumas* – tradicijų puoselėjimas ir naujų kūrimas, kolegialus bendradarbiavimas, tėvų (globėjų, rūpintojų) įsitraukimas.

Veiklos prioritetai:

1. Įvairiapusis asmenybės ugdymas(is), siekiant atliepti jos poreikius besikeičiančioje visuomenėje.
2. Bendruomenės telkimas ir bendradarbiavimas su įvairiomis šalies ir užsienio mokyklomis, organizacijomis.
3. Pagalbos teikimas šalies sutrikusios regos mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams) bei bendrojo ugdymo mokyklų bendruomenėms, siekiant sėkmingos mokinių įtraukties.

Strateginiai tikslai ir uždaviniai:

1. Tikslas. Įvairiapusis asmenybės, turinčios regos negalią, ugdymas(is), siekiant atliepti jos poreikius besikeičiančioje visuomenėje.
 - 1.1. Taikyti inovatyvius ugdymo(si) metodus, tikslingai planuojant ugdymo turinį, skatinantį mokinių savivaldumą ir kritinį mąstymą, naudojant skaitmenines mokymo(si) priemones.
 - 1.2. Stiprinti pagalbos teikimą ir plėtoti paslaugų įvairovę Centre ugdomiems sutrikusios regos mokiniams, atliepiančią jų poreikius.
 - 1.3. Pritaikyti mokymo(si) aplinką kompetencijoms plėtoti, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio individualius poreikius ir gebėjimus.
 - 1.4. Didinti mokinių ir mokytojų lyderystę, integruojant ugdymo turinį ir stiprinant veikimą kartu.
2. Tikslas. Bendruomeniškumo stiprinimas ir bendradarbiavimas su įvairiomis šalies ir užsienio mokyklomis, organizacijomis.
 - 2.1. Plėtoti bendruomenę telkiančias veiklas.
 - 2.2. Bendradarbiauti su šalies ir užsienio partneriais, organizuojant bendrus renginius, projektus, kuriant tvarius ryšius.
3. Tikslas. Didinti regos sutrikimų turinčių vaikų ugdymosi veiksmingumą, teikiant metodinę, konsultacinę ir švietimo pagalbą, pedagogams, švietimo pagalbos specialistams, tėvams.
 - 3.1. Plėtoti bendradarbiavimą su šalies institucijomis, siekiant užtikrinti tinkamą sutrikusios regos vaikų ugdymą, savalaikės pagalbos ir informacijos prieinamumą.
 - 3.2. Teikti konsultacinę ir metodinę pagalbą tėvams (globėjams, rūpintojams), auginantiems regos sutrikimų turinčius vaikus.

3.3. Teikti konsultacinę ir metodinę pagalbą šalies mokytojams, švietimo pagalbos ir kitiems specialistams, dirbantiems su sutrikusią regą turinčiais vaikais.

3.4. Vykdyti trumpalaikę ar ilgalaikę tikslinę švietimo ir kitą pagalbą šalies sutrikusios regos vaikams.

Prioritetai – SSGG

Prioritetai	Pagrindiniai argumentai	SSGG
1. Įvairiapusis asmenybės ugdymas(is), siekiant atliepti jos poreikius besikeičiančioje visuomenėje	<p>Mokytojai išmano savo ugdymo sritį, dėstomus dalykus, domisi naujovėmis, jas pritaiko praktikoje; naudoja informacinių ir komunikacinių technologijų pritaikymo būdus mokymui ir mokymuisi.</p> <p>Centre ugdomiems mokiniams teikiama švietimo pagalbos ir kitų specialistų pagalba.</p> <p>Ugdymo(si) tikslai, uždaviniai pagrįsti, nes mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai žino, ko siekia ugdydami mokinius; ilgalaikiame kontekste planuoja, vertina ugdymo(si) procesą, akcentuoja mokinių pasiekimus ir pažangą.</p> <p>Ugdymo aplinka kuriama tikslingai ir kryptingai: pritaikyta techninė bazė suteikia ugdymo galimybes ir leidžia ugdyti skaitmenines kompetencijas.</p> <p>Mokymas(is) ir ugdymas(is) yra įvairiapusiškas, išplėstas už mokyklos ribų, teoriniai dalykai yra pritaikomi praktikoje.</p> <p>Didelė neformaliojo švietimo programų įvairovė sudaro sąlygas kiekvieno mokinio saviraiškai, paskatina mokinius dalyvauti šalies ir tarptautiniuose konkursuose, parodose.</p> <p>Mokiniai yra aktyvūs įvairių renginių, veiklų dalyviai, iniciatoriai.</p> <p>Centre yra vykdomas Erasmus + akredituotas projektas trejiems metams.</p>	Stiprybė
	<p>Didėja mokinių skaičius, turinčių kompleksinę negalią.</p> <p>Nepakankami kai kurių mokinių socialiniai įgūdžiai, savarankiškumas, žema savivertė.</p> <p>Nepakankamai išnaudojamos centro erdvės ugdomajai veiklai vykdyti, organizuoti „Mokymąsi kitaip“ (aplinkos kaip mokymosi priemonės naudojimas).</p> <p>Mokiniams trūksta galimybių rinktis įvairaus sunkumo užduočių pamokoje, tai riboja kai kurių mokinių galimybes patirti sėkmę ir iššūkius.</p>	Silpnybė

	<p>Vykdoma nepakankamai veiklų, kuriose mokiniai įgytų praktinės realaus gyvenimo patirties, tai mažina jų gebėjimą susieti mokymąsi su kasdieniu gyvenimu ir ugdyti platesnį pasaulio suvokimą, ugdymąsi daryti tikslingu ateičiai – profesinei karjerai.</p> <p>Centre ugdomi mokiniai nepakankamai turi žinių apie ugdymą karjerai.</p> <p>Nevienodas mokytojų skaitmeninių kompetencijų lygis apsunkina inovacijų diegimą ugdymo procese.</p> <p>Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų trūkumas.</p>	
	<p>Panaudojant informacinių technologijų žinias, skaitmenines priemones, kūrybiškus mokymo metodus ir universalus dizaino modelio elementus, atliepti kiekvieno mokinio galimybes.</p> <p>Įsivertinus skaitmenines kompetencijas mokytojams, tikslingai domėtis bei tobulinti kvalifikaciją, siekiant įgyti žinių skaitmeninių inovacijų srityje ir jų taikymo ugdomajame procese.</p> <p>Pritaikant mokytojų, švietimo pagalbos specialistų žinias, kurti mokymo priemones ugdymo procesui.</p> <p>Mokytojams įsivertinus mokyklos turimų aplinkų edukacines galimybes efektyviau ir kūrybiškiau jas išnaudoti ugdymui.</p> <p>Plėtoti ir taikyti kolegialaus mokymo(si) principą tarp mokytojų ir mokinių – mokytis drauge vieniems iš kitų, skatinti lyderystę.</p> <p>Stiprinti mokinių savivaldų mokymąsi ir mokinių savivertės ugdymą, sudarant jiems platesnes galimybes rinktis išnaudojant neformalųjį ugdymą, projektines veiklas.</p> <p>Plėtoti realaus pasaulio pažinimą pagrįstą ugdymą.</p> <p>Stiprinti pagalbos teikimą ir plėtoti paslaugų įvairovę sutrikusios regos mokiniams, atliepiant jų poreikius.</p> <p>Vykdyti Europos Sąjungos projektų veiklas, bendradarbiauti su užsienio šalių aklujų ugdymo centrais, tobulinant Centro mokytojų, švietimo pagalbos ir kitų specialistų kvalifikaciją.</p>	Galimybė
	<p>Pernelyg aukšta arba itin žema mokinių savivertė, nesusiformavę socialiniai ir emociniai įgūdžiai, savarankiškumo stygius, skaitmeninių priemonių, kritinio mąstymo stoka, ribotos galimybės prisitaikyti prie nuolat besikeičiančio pasaulio, kurti ateitį.</p>	Grėsmė

	<p>Sąmoningo kolegialaus mokytojų mokymosi trūkumas gali riboti mokytojų profesinį augimą ir mažinti mokyklos bendruomenės gebėjimą dalintis žiniomis ir patirtimi, siekiant ugdymo kokybės tobulinimo.</p> <p>Kai kurių mokytojų, švietimo pagalbos specialistų trūkumas trukdys suteikti mokiniams kokybiškas paslaugas, atliepti visus jų poreikius.</p>	
2. Bendruomenės telkimas ir bendradarbiavimas su įvairiomis šalies ir užsienio mokyklomis, organizacijomis	<p>Bendruomenės projektų įgyvendinimas ir tradicijų laikymasis bei puoselėjimas.</p> <p>Saugios, funkcionalios, kūrybiškos, iniciatyvas skatinančios ir veiksnios darbo ir poilsio aplinkos ir erdvių kūrimas.</p> <p>Bendruomenės susitarimai dėl bendrų tikslų, jų įgyvendinimo.</p> <p>Inicijavimas ir dalyvavimas įvairiuose projektuose, išlaikomi pastovūs partneriai, nuolat ieškoma naujų.</p>	Stiprybė
	<p>Nepakankamai bendrų veiklų su kitomis bendrojo ugdymo mokyklomis.</p> <p>Dauguma tėvų (globėjų, rūpintojų) gyvena ne Vilniuje, todėl nepakankamas jų įsitraukimas į centro gyvenimą (veiklas), trūksta iniciatyvos.</p> <p>Nepakankamas kai kurių mokytojų įsitraukimas į bendruomenės gyvenimą, veiklas dėl nedidelio pamokų kiekio centre, darbo per kelias mokyklas.</p> <p>Absolventai nepalaiko bendradarbiavimo su centro bendruomene.</p>	Silpnybė
	<p>Plėtojant projektų įgyvendinimą organizuoti daugiau bendrų veiklų su šalies ir užsienio mokyklų mokiniais, kuriant nuolatinį partnerinį bendradarbiavimą.</p> <p>Surandant naujus partnerius plėtoti veiklų spektrą: profesinį veiklinimą, bendrų projektų rengimą ir įgyvendinimą.</p> <p>Išnaudoti centro erdves, aplinką kuriant naujas tradicijas, įtraukiant absolventus, socialinius partnerius.</p> <p>Aktyvinti tėvų tarybos veiklą, kviečiant inicijuoti renginius, veiklas įtraukiančius tėvus (globėjus, rūpintojus).</p>	Galimybė
	<p>Mokiniai neturės papildomų socialinių tinklų, nepakankamas suvokimas bendraamžių ugdymo(si) galimybių, nebus atskleistos jų komunikavimo galimybės. Gyvenimas klasteryje.</p> <p>Baigusieji centrą mokiniai neturės bendradarbiavimo ryšio su centro bendruomene.</p> <p>Nebendradarbiavimas su kitomis įstaigomis, partneriais centrą darys uždaru ir be papildomų veiklų, galimybių mokiniams, mokytojams, švietimo pagalbos specialistams.</p>	Grėsmė

	Menkas tėvų (globėjų, rūpintojų) domėjimasis mokinių veikla ir gebėjimais menkins mokinių motyvaciją, pasitikėjimą, kurs prastą centro įvaizdį.	
3. Pagalbos teikimas šalies sutrikusios regos mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams) bei bendrojo ugdymo mokyklų bendruomenėms, siekiant sėkmingos mokinių įtraukties	<p>Bendrojo ugdymo mokyklose ugdomų sutrikusios regos mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai), mokyklų bendruomenės žino apie galimybę gauti švietimo ir konsultacinę pagalbą LASUC specialistų.</p> <p>Bendrojo ugdymo mokyklų mokytojams, švietimo pagalbos specialistams organizuojami kvalifikacijos tobulinimo renginiai, viešosios konsultacijos visuomenės švietimui ir nuotoliniai susitikimai su mokyklų komandomis.</p> <p>Sudaryta galimybė bendrojo ugdymo mokiniams laikinai mokytis LASUC ir gauti išsamias rekomendacijas ugdymui aplinkos pritaikymui.</p> <p>Planingas vadovėlių Brailio raštu leidimas ir mokinių aprūpinimas jais.</p> <p>Tikslingas specialiųjų ugdymo priemonių atnaujinimas, kūrimas, pritaikant mokinių, turinčių regos sutrikimą, ugdymo poreikiams.</p> <p>Atnaujinta švietimo pagalbos specialistų kabinetų materialinė bazė, pritaikyta aplinka (įrengti vedliai, užrašai Brailio raštu).</p>	Stiprybė
	<p>Didėja mokinių skaičius, turinčių kompleksinę negalią.</p> <p>Netiksli statistinė informacija apie šalies švietimo įstaigose besimokančius aklius ir silpnaregius mokinius.</p> <p>Dalis tėvų, auginančių ankstyvojo ir ikimokyklinio amžiaus sutrikusios regos vaikus, negauna savalaikės pagalbos dėl Bendrojo duomenų apsaugos reglamento (BDAR), gydytojai negali informuoti centro specialistų apie vaiką.</p> <p>Nemotyvuoti ir pasyvūs šalies bendrojo ugdymo mokyklų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, administracija dėl dalyvavimo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose apie sutrikusios regos vaikų ugdymą ir aplinkų pritaikymą.</p> <p>Pradėjusių dirbti švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų kompetencijos darbui su sutrikusios regos mokiniiais dėl darbo specifiškumo ir praktinių įgūdžių stokos yra nepakankamos.</p> <p>Švietimo pagalbos specialistų trūkumas.</p> <p>Kai kurios PPT, ŠPT, Raidos centrai neteikia informacijos ir nenukreipia tėvų (globėjų, rūpintojų) atvykti į centrą vaiko regos vertinimui ar konsultavimui.</p>	Silpnybė

	Bendrojo ugdymo mokyklos, tėvai neišnaudoja Laikinojo mokymosi galimybių Centre (galimybė gauti išsamias mokytojų ir specialistų rekomendacijas).	
	<p>Bendradarbiaujant su partneriais, naudojantis ŠVIS, siekti atrasti kiekvieną vaiką, turintį regos sutrikimą, kuriam yra reikalinga specialistų pagalba ir konsultuoti bei teikti pagalbą tėvams, mokytojams, švietimo pagalbos specialistams dėl jo ugdymo.</p> <p>Aktyvinti Laikinojo mokymosi centre galimybes bendrojo ugdymo mokyklose besimokantiems sutrikusios regos mokiniams.</p> <p>Bendradarbiauti su šalies aukštosiomis mokyklomis viešinant veiklą, plėtojant studentų kompetenciją pažįstant ar ugdant regos sutrikimų mokinius.</p> <p>Teikti konsultacinę pagalbą ir įtraukti išorės sutrikusios regos vaikų tėvus (globėjus, rūpintojus) į centro organizuojamas konsultacines dienas, atvirų durų dienas, viešąsias konsultacijas, bendruosius renginius.</p> <p>Stiprinti pagalbos teikimą ir plėtoti paslaugų įvairovę sutrikusios regos mokiniams, atliepiančią jų poreikius.</p> <p>Plėtoti bendradarbiavimą su savivaldybių tarpinstitucinėmis tarnybomis, švietimo pagalbos tarnybomis, pedagoginėmis psichologinėmis tarnybomis, siekiant užtikrinti tinkamą sutrikusios regos vaikų ugdymą, savalaikės pagalbos ir informacijos prieinamumą.</p> <p>Vykdyti Europos Sąjungos projektų veiklas, bendradarbiauti su užsienio šalių aklųjų ugdymo centrais, tobulinant mokytojų, švietimo pagalbos ir kitų specialistų kvalifikaciją.</p>	Galimybė
	<p>Dėl informacijos apie sutrikusios regos mokinius ribotumo, nebus suteikta savalaikė, tinkama švietimo pagalba (tiflopedagoginė ir kt.) sutrikusios regos vaikui, konsultacijos tėvams, bendrojo ugdymo mokyklos pedagoginiams darbuotojams.</p> <p>Didės tėvų, auginančių ankstyvojo ir ikimokyklinio amžiaus vaikus, nepasitenkinimas dėl negautos savalaikės, tikslingos švietimo pagalbos.</p> <p>Bendrojo ugdymo mokyklose sutrikusios regos mokiniai negaus kokybiško, jiems tinkančio ugdymo ir specialiųjų ugdymo priemonių (Brailio rašto vadovėlių).</p> <p>Mokiniui neatvykus Laikinam mokymuisi į centrą, švietimo įstaigos neturės išsamių rekomendacijų ugdymui, aplinkos pritaikymui.</p> <p>Daugės bendrojo ugdymo mokykloje aklų mokinių nerašančiųjų arba prastai rašančiųjų Brailio raštu.</p>	Grėsmė

**IV SKYRIUS
PAGRINDINĖS VEIKLOS**

Tikslai, uždaviniai	Pagrindinės veiklos	Numatomos lėšos 2025-2027 m.	Atsakingi	
1. Tikslas. Įvairiapusis asmenybės, turinčios regos negalia, ugdymas(is), siekiant atliepti jos poreikius besikeičiančioje visuomenėje.				
1.1.	<p>Taikyti inovatyvius ugdymo(si) metodus, tikslingai planuojant ugdymo turinį, skatinantį mokinių savivaldumą ir kritinį mąstymą, naudojant skaitmenines mokymo(si) priemones</p>	<p>Integruotų, tarpdalykinių STEAM veiklų organizavimas ir universalaus dizaino mokymui(si) (UDM) taikymas pamokose bei veiklose.</p> <p>Inovatyvių skaitmeninių ir kitų mokymo įrankių, padedančių diferencijuoti ugdymo turinį, taikymas ugdymo procese.</p> <p>Projektinių veiklų, kurios padeda mokiniams įgyti praktinių įgūdžių ir stiprina pasitikėjimą savimi, įgyvendinimas.</p> <p>Ikimokyklinio ugdymo turinio atnaujinimas.</p> <p>Pedagoginių darbuotojų dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, stažuotėse, siekiant tobulinti profesinę kvalifikaciją, išmokti pritaikyti įvairius skaitmeninius įrankius, DI ugdymo procese ir kt..</p> <p>Apklausų, siekiant iširti mokytojų skaitmeninių kompetencijų lygį ir skaitmeninių inovacijų taikymą ugdymo procese, atlikimas.</p>	VB lėšos, ES projektų lėšos	US, IUSS
1.2.	Stiprinti pagalbos teikimą ir plėtoti paslaugų įvairovę Centre	<p>Švietimo pagalbos ir kitos pagalbos teikimas kiekvienam mokiniui pagal poreikį ir galimybes.</p> <p>Ugdymo karjerai, profesinio informavimo, konsultavimo ir</p>	VB lėšos	ŠPVMS, UI, IUSS

	ugdomiems sutrikusios regos mokiniams, atliepiant jų poreikius	veiklinimo teikimas pagal poreikį. Pagalbos įvairovės plėtimas organizuojant individualius, grupinius specialistų užsiėmimus mokiniams. Švietimo pagalbos ir kitos pagalbos teikimo sąlygų gerinimas: užsiėmimų kabinetų atnaujinimas, įrengimas, naujų priemonių įsigijimas.		
1.3.	Pritaikyti mokymo(si) aplinką kompetencijoms plėtoti, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio individualius poreikius ir gebėjimus	Pamokų, veiklų ir renginių organizavimas įvairiose Centro erdvėse, efektyviai išnaudojant erdves ir turimas technines priemones. Dalyvavimas edukaciniuose užsiėmimuose įvairiose erdvėse. Naujų ugdymo ir techninių, skaitmeninių priemonių įsigijimas, sukūrimas. Edukacinių erdvių, kabinetų atnaujinimas, kūrimas.	VB lėšos, ES projektų lėšos	US, IUSS, direktoriaus pavaduotojas ūkiui
1.4.	Didinti mokinių ir mokytojų lyderystę, integruojant ugdymo turinį ir stiprinant veikimą kartu	Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, auklėtojų bendradarbiavimas integruojant įvairias veiklas, užsiėmimus, pamokas. Mokytojų iniciatyva, lyderystės plėtojimas. Vyresniųjų klasių mokinių įtraukimas į savanorystės veiklas, siekiant ugdyti savarankiškumą, socialinius įgūdžius ir kitas reikalingas kompetencijas. Mokinių dalyvavimas Erasmus + projekte, edukacinėse ir kitose veiklose su užsienio mokyklų mokiniais.	VB lėšos, ES projektų lėšos	US, IUSS, ŠPVMS, projektų vadovas
2. Tikslas. Bendruomeniškumo stiprinimas ir bendradarbiavimas su įvairiomis šalies ir užsienio mokyklomis, organizacijomis.				
2.1.	Plėtoti bendruomenę telkiančias veiklas	Kurti ir įgyvendinti bendruomeniškumą stiprinančius renginius, veiklas.	VB lėšos, ES projektų lėšos, projektų lėšos	US, IUSS

		<p>Centro tradicijų puoselėjimas, renginių, išvykų, skirtų bendruomenei telkti, organizavimas, įtraukiant LASUC darbuotojus, mokinius ir mokinių tėvus.</p> <p>Bendruomenės įsitraukimas į nacionalinius projektus, akcijas.</p> <p>Renginių su Centro buvusiais mokiniais organizavimas.</p>		
2.2.	<p>Bendradarbiauti su šalies ir užsienio partneriais, organizuojant bendrus renginius, projektus, kuriant tvarius ryšius</p>	<p>Įgyvendinti projektus, veiklas su socialiniais partneriais, šalies ugdymo įstaigomis.</p> <p>Organizuoti veiklas, edukacinius užsiėmimus su užsienio ugdymo įstaigomis.</p> <p>Organizuoti veiklas, plėtojančias partnerystę profesinio ugdymo srityje, plečiant mokinių profesinio veiklinimo galimybes.</p>	<p>VB lėšos, ES projektų lėšos, projektų lėšos</p>	<p>UI, IUSS, projektų vadovas, karjeros specialistas</p>
<p>3. Tikslas. Didinti regos sutrikimų turinčių vaikų ugdymosi veiksmingumą, teikiant metodinę, konsultacinę ir švietimo pagalbą, pedagogams, švietimo pagalbos specialistams, tėvams.</p>				
3.1.	<p>Plėtoti bendradarbiavimą su šalies institucijomis, siekiant užtikrinti tinkamą sutrikusios regos vaikų ugdymą, savalaikės pagalbos ir informacijos prieinamumą</p>	<p>Bendradarbiavimas su savivaldybių švietimo skyrių, pedagoginių psichologinių tarnybų specialistais dėl paslaugų sutrikusios regos mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams) teikimo, savalaikės pagalbos gavimo įtrauktyje ugdomiems mokiniams.</p> <p>Sutrikusios regos mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimas.</p> <p>Kolegialių ryšių plėtojimas su šalies regos ugdymo centrais, regioniniais ir nacionaliniais centrais, siekiant užtikrinti tinkamą sutrikusios regos vaikų ugdymą, pagalbos ir informacijos prieinamumą.</p> <p>Bendradarbiavimas su aukštosiomis mokyklomis, universitetais: studentų vizitai, informaciniai pranešimai, studijų programų formavime / koregavime dalyvavimas.</p>	<p>VB lėšos</p>	<p>ŠPVMS</p>

		Vykdyti viešinimą dėl regos sutrikimą turinčių mokinių ugdymui pagalbos būtinumo, prieinamumo, mokymosi galimybių užtikrinimo įvairių lygių švietimo įstaigose.		
3.2.	Teikti konsultacinę ir metodinę pagalbą tėvams (globėjams, rūpintojams) auginantiems regos sutrikimų turinčius vaikus	Organizuoti konsultacines dienas, informacinius renginius tėvams (globėjams, rūpintojams). Konsultuoti tėvus (globėjus, rūpintojus) dėl ugdymo, aplinkos pritaikymo, ugdymo galimybių. Tobulinti veiklą išsiaiškinant tėvų (globėjų, rūpintojų) nuomonę apie konsultacijų, pagalbos gavimą, kokybę.	VB lėšos	ŠPVMS
3.3.	Teikti konsultacinę ir metodinę pagalbą šalies mokytojams, švietimo pagalbos ir kitiems specialistams, dirbantiems su sutrikusią regą turinčiais vaikais	Bendrojo ugdymo mokyklų mokytojų, švietimo pagalbos ir kitų specialistų konsultavimas dėl sutrikusios regos mokinių ugdymo organizavimo, aplinkos pritaikymo, individualaus pagalbos plano rengimo. Centro specialistų konsultacijos bendrojo ugdymo mokyklos aplinkoje dėl sutrikusios regos mokinio ugdymo (si), aplinkos pritaikymo ir kt. Bendradarbiavimo stiprinimas su bendrojo ugdymo mokyklomis, kuriose mokosi sutrikusios regos mokinys. Centro edukacinės patirties banko pildymas, sudarant galimybę bendrojo ugdymo mokyklų pedagoginiams darbuotojams savarankiškai tobulinti kompetencijas ugdant sutrikusios regos mokinius. Organizuoti kvalifikacijos tobulinimo renginius šalies pedagogams, švietimo pagalbos ir kitiems specialistams, mokymus mokinio padėjėjams, dirbantiems su regos sutrikimą turinčiais vaikais. Mokyklų bendruomenių poreikių vertinimas kvalifikacijos tobulinimui ir jų atliepimas.	VB lėšos, projektų lėšos	ŠPVMS

		Kvalifikacijos tobulinimo programų rengimas, atnaujinimas ir jų akreditavimas. Pakartotinio įstaigos akreditavimo siekimas (5 metams).		
3.4.	Vykdyti trumpalaikę ar ilgalaikę tikslinę švietimo ir kitą pagalbą šalies sutrikusios regos vaikams	Švietimo ar kitos pagalbos ankstyvojo amžiaus ir bendrojo ugdymo mokyklose ugdomiems vaikams teikimas. Sutrikusios regos mokinių konsultavimas dėl ugdymosi ir kitos pagalbos. Laikinojo mokymosi Centre bendrojo ugdymo mokyklose ugdomiems sutrikusios regos mokiniams organizavimas. Neregių mokinių besimokančių bendrojo ugdymo mokyklose aprūpinimas vadovėliais Brailio raštu, neregių ir silpnaregių – kitomis priemonėmis. Vaikų vasaros dienos stovyklų bendrojo ugdymo mokyklų ir Centro sutrikusios regos mokiniams organizavimas.	VB lėšos, projektų lėšos.	ŠPVMS

V SKYRIUS

REZULTATŲ IR PRODUKTŲ VERTINIMO KRITERIJAI IR JŲ REIŠMĖS

Tikslai, uždaviniai	Vertinimo kriterijaus pavadinimas	2024 m. rodiklis	2025 m. siekis	2026 m. siekis	2027 m. siekis
1. Tikslas. Įvairiapusis asmenybės, turinčios regos negalią, ugdymas(is), siekiant atliepti jos poreikius besikeičiančiame pasaulyje.					
1.1. Taikyti inovatyvius ugdymo(si) metodus, tikslingai planuojant ugdymo turinį, skatinantį	1. Perkeltų mokinių į aukštesnę klasę dalis	96 %	100 %	100 %	100 %
	2. Mokinių, baigusių pagrindinio ugdymo programą ir toliau tęsiančių mokymąsi, dalis	80 %	80 %	80 %	80 %

mokinių savivaldumą ir kritinį mąstymą, naudojant skaitmenines mokymo(si) priemones	3. Mokinių, įgijusių vidurinį išsilavinimą nuo baigusių vidurinio ugdymo programą, dalis	100 %	75 %	75 %	75 %
	4. Atliktų apklausų dėl mokytojų, švietimo pagalbos specialistų skaitmeninių kompetencijų įsivertinimo ir skaitmeninių įrankių taikymo ugdymo procese skaičius	-	1	-	1
	5. Mokytojų, naudojančių inovatyvius skaitmeninius ir kitus mokymo metodus, padedančius diferencijuoti ugdymo turinį, dalis	-	70 %	80 %	90 %
	6. Mokytojų, dalyvavusių kvalifikacijos tobulinimo renginiuose (skaitmeninių programų ir (arba) DI taikymo, ir kt.), dalis	-	70 %	70 %	70 %
	7. Projektinių veiklų, kurios padeda mokiniams įgyti praktinių įgūdžių ir skatina savivaldumą, skaičius	-	3	3	3
1.2. Stiprinti pagalbos teikimą ir plėtoti paslaugų įvairovę sutrikusios regos mokiniams, atliepiančią jų poreikius	1. Suteiktos švietimo pagalbos Centro mokiniams pagal Pedagoginių psichologinių tarnybų rekomendacijas, dalis	100 %	80 %	80 %	80 %
	2. Skirta pagal VGK siūlymą trumpalaikių konsultacijų mokiniams, dalis	100 %	100 %	100 %	100 %
	3. Mokinių, ugdomų pagal bendrojo ugdymo programą, kuriems sistemingai teikiama pagalba / informacija apie profesinės karjeros galimybes, dalis	100 %	100 %	100 %	100 %
	4. Mokinių, gavusių ergoterapijos, kineziterapijos paslaugų, skaičius	5	20	20	20

	5. Atliktų apklausų dėl ugdymo karjerai paslaugos Centre, skaičius	-	1	-	1
	6. Atnaujintų, įkurtų švietimo pagalbos ir kitų specialistų kabinetų skaičius	1	2	0	1
1.3. Pritaikyti mokymo(si) aplinką kompetencijoms plėtoti, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio individualius poreikius ir gebėjimus	1. Sukurta ir atnaujinta edukacinių erdvių, kabinetų, skaičius	-	2	2	2
	2. Mokytojų, organizuojančių ugdymą įvairiose edukacinėse aplinkose Centre ir už jo ribų, dalis	100 %	70 %	90 %	100 %
	3. Atliktų apklausų dėl edukacinių erdvių naudojimo ir pritaikymo ugdymo procese, skaičius	-	1	-	1
	4. Įsigytų, sukurtų ir naudojamų ugdymo(si) procese mokymo ir techninių, skaitmeninių priemonių, skaičius	5	1	2	2
1.4. Didinti mokinių ir mokytojų lyderystę, integruojant ugdymo turinį ir stiprinant veikimą kartu	1. Mokytojų, vedusių ne mažiau kaip 1 atvirą veiklą, dalis	100 %	70 %	90 %	100 %
	2. Mokytojų, vedusių ne mažiau kaip 1 integruotą mokomojo dalyko pamoką, veiklas, dalis	60 %	65 %	65 %	65 %
	3. Veiklų, skatinančių mokinius įsitraukti į savanorystės veiklą, skaičius	-	2	2	2
	4. Mokinių, dalyvavusių Erasmus + projekto, su užsienio mokyklų mokiniais edukacinėse veiklose, skaičius	10	10	10	10

2. Tikslas. Bendruomeniškumo stiprinimas ir bendradarbiavimas su įvairiomis šalies ir užsienio mokyklomis, organizacijomis.					
2.1. Plėtoti bendruomenę telkiančias veiklas	1. Organizuotų renginių, veiklų, išvykų LASUC bendruomenei telkti skaičius	-	4	4	4
	2. Organizuotų bendruomenės renginių su tėvais (globėjais, rūpintojais), skaičius	5	2	2	2
	3. Organizuotų renginių su LASUC buvusiais mokiniais, skaičius	-	1	1	1
	4. Dalyvauta šalies visuomeninėse akcijose ir renginiuose, skaičius	2	2	2	2
2.2. Bendradarbiauti su šalies ir užsienio partneriais	1. Projektų, įgyvendintų su šalies, užsienio partneriais, skaičius	2	2	2	2
	2. Su įstaigomis įgyvendintų mokinių, mokytojų ir specialistų edukacinių ir kitų programų skaičius	2	2	2	2
	3. Organizuota renginių (veiklų) su socialiniais partneriais ir/ar su kitų švietimo įstaigų mokiniais, skaičius	5	2	2	2
	4. Veiklų, plėtojančių partnerystę profesinio ugdymo srityje plečiant mokinių profesinio veiklinimo galimybes, skaičius	2	2	2	2
3. Tikslas. Didinti regos sutrikimų turinčių vaikų ugdymosi veiksmingumą, teikiant metodinę, konsultacinę ir švietimo pagalbą, pedagogams, švietimo pagalbos specialistams, tėvams					
	1. Organizuotų susitikimų su šalies savivaldybėmis,	3	3	3	3

3.1. Plėtoti bendradarbiavimą su šalies institucijomis, siekiant užtikrinti tinkamą sutrikusios regos vaikų ugdymą, savalaikės pagalbos ir informacijos prieinamumą	švietimo centrais, pedagoginėmis psichologinėmis tarnybomis skaičius				
	2. Atliktų SUP dėl sutrikusios regos vertinimų skaičius	74	50	50	50
	3. Organizuotų renginių aukštųjų mokyklų studentams, bendradarbiaujant su aukštosiomis mokyklomis, skaičius	5	2	2	2
	4. Skaityta pranešimų, dalyvauta diskusijose, organizuota dirbtuvių įvairių institucijų, įstaigų renginiuose skaičius	5	5	5	5
3.2. Teikti konsultacinę ir metodinę pagalbą tėvams (globėjams, rūpintojams) auginantiems regos sutrikimų turinčius vaikus	1. Konsultuotų tėvų (globėjų, rūpintojų) skaičius	48	50	50	50
	2. Organizuotų konsultacinių dienų tėvams (globėjams, rūpintojams) skaičius	2	2	2	2
	3. Parengtų informacinių leidinių tėvams skaičius	-	2	2	2
	4. Atliktų apklausų dėl teikiamos pagalbos ir konsultacijų skaičius	-	1	-	1
3.3. Teikti konsultacinę ir metodinę pagalbą šalies mokytojams, švietimo pagalbos ir kitiems specialistams, dirbantiems su sutrikusią regą	1. Konsultuotų mokyklų mokytojų, švietimo pagalbos specialistų skaičius	48	40	40	40
	2. Konsultuotų šalies mokyklų vaiko aplinkoje skaičius	5	7	8	8
	3. Atliktų apklausų dėl teikiamos pagalbos ir konsultacijų kokybės ir poreikio skaičius	-	1	-	1

turinčiais vaikais. pritaikymo, specialiųjų ugdymo priemonių naudojimo	4. Viešųjų teminių konsultacijų, renginių (mokymų, seminarų, konferencijų ir kt.) skaičius	13	10	6	6
	5. Pedagoginių darbuotojų, specialistų, mokinio padėjėjų, tėvų, dalyvavusių kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, mokymuose skaičius	346	200	200	200
	6. Gautų akreditacijų skaičius	-	1	-	-
	7. Akredituotų, atnaujintų kvalifikacijos tobulinimo programų skaičius	1	1	1	1
3.4. Vykdyti trumpalaikę ar ilgalaikę tikslinę švietimo ir kitą pagalbą šalies sutrikusios regos vaikams	1. Mokinių, besimokiusių pagal Laikinąją mokymosi tvarką, skaičius	-	2	2	2
	2. Tiflopedaginę pagalbą gaunančių sutrikusios regos vaikų skaičius	26	10	10	10
	3. Bendrojo ugdymo mokyklų mokinių konsultacijų skaičius	-	8	8	8
	4. Sutrikusios regos mokinių, dalyvavusių vasaros stovykloje, skaičius	14	10	10	10
	5. Bendrojo ugdymo mokyklų neregijų mokinių, aprūpintų vadovėliais Brailio raštu pagal poreikį, dalis	100 %	100 %	100 %	100 %
	6. Parengtų ugdymuisi skirtų priemonių komplektų skaičius	-	1	1	1

VI SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Centro strateginio plano tikslai ir uždaviniai planuojami įgyvendinimui kasmet sudarant Centro metinį veiklos planą. Centro strateginio plano ir metinės veiklos plano sudarymo grupė, išnagrinėjusi Strateginio plano įgyvendinimą, atsižvelgia į gautus rezultatus rengdama metinį veiklos planą, numatydamą konkrečias priemones ir terminus strateginiams tikslams ir uždaviniams pasiekti. Centro strateginio plano ir metinės veiklos plano sudarymo grupė parengia kiekvienais metais iki sausio 31 d., ir pasibaigus strateginio plano įgyvendinimo laikotarpiui, plano įgyvendinimo ataskaitą, ją pateikia Centro direktoriui ir informuoja Centro bendruomenę iki vasario 28 d. apie plano įgyvendinimą.

PRITARTA

Lietuvos aklių ir silpnaregių ugdymo
Centro tarybos
2025 m. vasario 4 d. protokolu Nr. CT-1

PRITARTA

Lietuvos Respublikos
švietimo, mokslo ir sporto ministerijos
2025 m. balandžio 14 d. raštu Nr. SR-1260