

**MOKYKLŲ VADOVŲ, JŲ PAVADUOTOJŲ UGDYMU, UGDYMĄ
ORGANIZUOJANČIŲ SKYRIŲ VEDĖJŲ, MOKYTOJŲ, ŠVIETIMO PAGALBOS
MOKINIUI SPECIALISTŲ KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO PROGRAMA**

1. Teikėjas

1.1. Teikėjo rekvizitai (kodas, adresas, pašto indeksas, telefonas, faksas, el. paštas)	Lietuvos aklųjų ir silpnaregių ugdymo centras Ateities g. 44, 06329 Vilnius Kodas 191713612 Tel. +370 524 84100 El. paštas rastine@lasuc.lt
---	---

2. Programos pavadinimas

Įvairiapusį raidos sutrikimą turinčių vaikų ugdymas: iššūkiai ir galimybės
--

3. Programos rengėjai

Gintarė Šatė – LASUC Sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyriaus vedėja Loreta Grikainienė – LASUC Sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyriaus logopedė Renata Greimaitė – LASUC Sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyriaus specialioji pedagogė Martyna Žitkuvienė – LASUC Sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyriaus specialioji pedagogė Vaida Maziukienė – LASUC Sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyriaus specialioji pedagogė Austė Černiauskienė – LASUC Sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyriaus socialinė pedagogė Milda Kryžanauskienė – LASUC Sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyriaus socialinė pedagogė Vaida Tuskevičė – LASUC Sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyriaus ergoterapeutė Evaldas Melceris – LASUC Sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyriaus ergoterapeutas Jolanta Laukaitienė – LASUC Sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyriaus psichologė
--

4. Programos bendraautoris (-iai)

-

5. Programos anotacija (aktualumas, reikalingumas)

<p>Lietuvos švietimo sistema grindžiama įtraukties principu, t. y. sudaromos sąlygos kiekvienam asmeniui ugdytis, plėtoti savo galias ir gebėjimus, gauti reikiamą pagalbą, patirti sėkmę mokantis, socialinėje, kultūrinėje ir (ar) kitose veiklose ir būti nediskriminuojamam dėl ugdymosi poreikių įvairovės ir (ar) švietimo pagalbos reikmės. Tai atsispindi Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme, Valstybinėje švietimo 2013–2022 m. strategijoje, Geros mokyklos koncepcijoje (2015 m.) suformuluota perėjimo nuo švietimo visiems prie švietimo kiekvienam nuostata. Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ teigiama, kad privalu „visose mokyklose sukurti tinkamą mokymosi aplinką“.</p> <p>Siekdami įgyvendinti Jungtinių Tautų vaiko teisių konvencijos 24, 26 ir 28 straipsnių nuostatas bei vykdant Lietuvos Respublikos Vyriausybės kanceliarijos 2020 m. rugsėjo 21 d. protokolo Nr. LV-438 nutarimą, 2020 m. gruodžio 10 d. Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto bei Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministrai patvirtino Pagalbos asmenims, kuriems diagnozuotas įvairiapusis raidos sutrikimas, 2021–2024 metų veiksmų planą. Įgyvendinant šiame plane numatytą tikslą – suteikti reikiamas kompetencijas specialistams, teikiantiems sveikatos, socialines ar ugdymo paslaugas asmenims, turintiems įvairiapusį raidos sutrikimą, ypač aktualios 4.1 punkte numatytos priemonės, kurias įgyvendinus būtų atliepti pedagogams, tėvams kylantys iššūkiai, susiję su įvairiapusį raidos sutrikimą turinčių vaikų ugdymu, individualių reikmių tenkinimu, sensorine integracija, socialinių įgūdžių ugdymu, mokymo strategijų, struktūruoto ugdymo taikymu, pagalbinių technologijų bei aplinkos pritaikymu.</p>

Aptarti įvairiapusį raidos sutrikimą turinčių vaikų ugdymo iššūkiai, įtraukaus ugdymo kliūtys, naujausių teisės aktų, mokyklų patirčių analizavimas, Jungtinių Tautų rekomendacijos, Pagalbos asmenims, kuriems diagnozuotas įvairiapusis raidos sutrikimas, 2021–2024 metų veiksmų plane numatytų priemonių įgyvendinimas itin aktualizuoja pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programos „Įvairiapusį raidos sutrikimą turinčių vaikų ugdymas: iššūkiai ir galimybės“ parengimą ir įgyvendinimą.

Kvalifikacijos tobulinimo programa sudarys galimybes pedagogams, švietimo pagalbos specialistams tobulinti profesines kompetencijas, susijusias su įvairiapusį raidos sutrikimą turinčių vaikų skirtųjų ir individualių ugdymo/si poreikių bei galimybių pažinimu, pagalbos mokantis teikimu ir jų motyvavimu. Baigę programą (ar programos dalį) pedagogai, švietimo pagalbos specialistai, žinos vaikų, turinčių įvairiapusį raidos sutrikimą, kalbos ir komunikacijos ypatumus bei susipažins su pagalbinėmis technologijomis ir mokymo strategijų taikymo galimybėmis ugdymo procese. Susipažins su elgesio, bendravimo, kalbos, pažinimo procesų, sensorinės integracijos ypatumais, būdingais vaikams, turintiems įvairiapusį raidos sutrikimą, gebės kurti tinkamą ugdymo/si aplinką įvairiapusį raidos sutrikimą turintiems vaikams, supras socialinių įgūdžių ugdymo svarbą ikimokykliniame amžiuje, pagilins žinias ir gebėjimus taikant struktūruotą ugdymą ir kt.

Programos apimtis – 72 akademinės valandos, iš jų 29 akademinės valandos bus skirtos konsultavimui(si), atvejų analizei bei grupiniam darbui.

Programą numatoma realizuoti mišriu būdu: vienos dienos kontaktiniai seminarai po 8 akademinės valandas arba 2 dienų nuotoliniai seminarai po 4 akademinės valandas.

6. Programos tikslas (ai)

Tobulinti pedagogų, švietimo pagalbos specialistų profesines kompetencijas, susijusias su įvairiapusį raidos sutrikimą turinčių vaikų skirtųjų ir individualių ugdymo/si poreikių bei galimybių pažinimu, pagalbos mokantis teikimu ir jų motyvavimu.

7. Programos uždaviniai

1. Praplėsti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų žinias apie vaikų, turinčių įvairiapusį raidos sutrikimą, kalbos ir komunikacijos, elgesio, pažinimo, sensorinės integracijos ypatumus.
2. Pagilinti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų žinias ir ugdyti gebėjimus atpažinti įvairiapusį raidos sutrikimą turinčių vaikų ugdymo/si poreikius.
3. Tobulinti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų gebėjimus parinkti tinkamus mokymo metodus ir juos taikyti vaikams, turintiems įvairiapusį raidos sutrikimą.

8. Programos turinys (įgyvendinimo nuoseklumas: temos, užsiėmimų pobūdis (teorija / praktika / savarankiškas darbas) ir trukmė.

I modulis. Vaikų, turinčių įvairiapusį raidos sutrikimą, ypatumai (teorija – 5 akad. val., praktika – 3 akad. val.)

II modulis. Struktūruota aplinka ir veikla kaip pagalba vaikui, turinčiam įvairiapusį raidos sutrikimą (teorija – 4 akad. val., praktika – 4 akad. val.).

III modulis. Sensorinės integracijos sunkumų įveika, ugdant vaikus, turinčius įvairiapusį raidos sutrikimą (teorija – 5 akad. val., praktika – 3 akad. val.).

IV modulis. Vaikų, turinčių įvairiapusį raidos sutrikimą, kalbos ir komunikacijos ugdymas (teorija – 5 akad. val., praktika – 3 akad. val.).

V modulis. Ikimokyklinio amžiaus vaikų, turinčių įvairiapusį raidos sutrikimą, socialinių įgūdžių ugdymas (teorija – 5 akad. val., praktika – 3 akad. val.).

VI modulis. Mokyklinio amžiaus vaikų, turinčių įvairiapusį raidos sutrikimą, socialinių įgūdžių ugdymas (teorija – 5 akad. val., praktika – 3 akad. val.).

VII modulis. Vaikų, turinčių įvairiapusį raidos sutrikimą, funkcinio elgesio vertinimas (teorija – 4 akad. val., praktika – 4 akad. val.).
VIII modulis. Mokymo strategijų taikymas, dirbant su vaikais, turinčiais įvairiapusį raidos sutrikimą (teorija – 5 akad. val., praktika – 3 akad. val.).
IX modulis. Pagalbinių technologijų naudojimas, dirbant su vaikais, turinčiais įvairiapusį raidos sutrikimą (teorija – 5 akad. val., praktika – 3 akad. val.).

9. Programos rezultatai (įgyjama (plėtojama) kompetencija (-os)).

Programos dalyviai išklausę teorines paskaitas, atlikę praktines užduotis patobulins šias kompetencijas: bendrakultūrinę, ugdymo/si aplinkų kūrimo, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo bei motyvavimo ir paramos jiems, taip pat bendrąsias ir profesines kompetencijas (formuoti pozityvų mokytojų požiūrį į įtraukųjį ugdymą, įvairiapusį raidos sutrikimą turinčių mokinių gebėjimus ir poreikius, ugdyti įvairiapusį raidos sutrikimą turinčius mokinius, pritaikant ugdymosi procesą).
--

10. Įgyjamos (plėtojamos) kompetencijos (-ų) į(si)vertinimo būdai.

Aktyvus dalyvavimas atliekant praktines užduotis, praktinių užduočių pristatymas, atvejo analizės pristatymas, refleksija.
--

11. Programai vykdyti naudojama mokomoji medžiaga ir techninės priemonės:

11.1. Mokomoji medžiaga

Eil. Nr.	Temos	Mokomosios medžiagos pavadinimas	Mokomosios medžiagos apimtis
1.	I modulis		
	Elgesio, bendravimo, kalbos, pažinimo procesų, sensorinės integracijos ypatumai, būdingi vaikams, turintiems įvairiapusį raidos sutrikimą	Vaikų, turinčių įvairiapusį raidos sutrikimą, ypatumai	Skaidrės (15), vaizdo medžiaga
	Pasirengimas ugdyti vaikus, turinčius įvairiapusį raidos sutrikimą	Pasirengimas ugdyti vaikus, turinčius įvairiapusį raidos sutrikimą	Skaidrės (15), vaizdo medžiaga
	Tėvų ir pedagogų tarpusavio santykių svarba ugdant vaiką, turintį įvairiapusį raidos sutrikimą	Tėvų ir pedagogų tarpusavio santykių svarba	Skaidrės (15)
2.	II modulis		
	Strategijos klasės aplinkoms organizuoti ir papildoma vizualinė parama mokiniams, turintiems įvairiapusį raidos sutrikimą	Strategijos klasės aplinkoms organizuoti ir papildoma vizualinė parama	Skaidrės (15), vaizdo medžiaga

	Grupinių ir individualių dienotvarkių kūrimas ir naudojimas	Grupinių ir individualių dienotvarkių kūrimas ir naudojimas	Skaidrės (24), vaizdo medžiaga
	Veiklos struktūravimo principai ir būdai	Veiklos struktūravimo principai ir būdai	Skaidrės (20), vaizdo medžiaga
3.	III modulis		
	Pagrindiniai sensorinės integracijos aspektai ir sensorinių priemonių parinkimas atsižvelgiant į vaiko, turinčio įvairiapusį raidos sutrikimą, sensorinius poreikius	Pagrindiniai sensorinės integracijos aspektai ir sensorinių priemonių parinkimas	Skaidrės (28), vaizdo medžiaga
	Sensorinių pertraukų organizavimas ugdymo proceso metu	Sensorinių pertraukų organizavimas ugdymo proceso metu	Skaidrės (15)
	Sensoriškai palankios aplinkos kūrimas mokykloje	Sensoriškai palankios aplinkos kūrimas mokykloje	Skaidrės (15)
	Sensorinės veiklos ir vaiko, turinčio įvairiapusį raidos sutrikimą, savireguliacija	Sensorinės veiklos ir savireguliacija	Skaidrės (30), vaizdo medžiaga
4.	IV modulis		
	Vaikų, turinčių įvairiapusį raidos sutrikimą, kalbos ir komunikacijos ypatumai, kalbinių ir komunikacinių gebėjimų vertinimas	Vaikų, turinčių įvairiapusį raidos sutrikimą, kalbos ir komunikacijos ypatumai, gebėjimų vertinimas	Skaidrės (10)
	Verbalių vaikų, turinčių įvairiapusį raidos sutrikimą, komunikacinių gebėjimų ugdymas	Verbalių vaikų, turinčių įvairiapusį raidos sutrikimą, komunikacinių gebėjimų ugdymas	Skaidrės (15)
	Alternatyvioji ir augmentinė komunikacija, jos parinkimas ir taikymas mokykloje bei namuose	Alternatyvioji ir augmentinė komunikacija	Skaidrės (22), vaizdo medžiaga
	Vizualinių strategijų taikymas, ugdant vaikų, turinčių įvairiapusį raidos sutrikimą, komunikacinius gebėjimus	Vizualinių strategijų taikymas ugdant	Skaidrės (18)

		komunikacinius gebėjimus	
	Papildomų priemonių taikymas, ugdant vaikų, turinčių įvairiapusį raidos sutrikimą, komunikacinius gebėjimus	Papildomų priemonių taikymas ugdant komunikacinius gebėjimus	Skaidrės (10)
5.	V modulis		
	Vaikų, turinčių įvairiapusį raidos sutrikimą, socialinių įgūdžių ugdymo svarba ikimokykliniame amžiuje	Vaikų, turinčių įvairiapusį raidos sutrikimą, socialinių įgūdžių ugdymo svarba ikimokykliniame amžiuje	Skaidrės (25)
	Socialinių įgūdžių ugdymo turinys ir veiklų organizavimo praktikos ikimokykliniame amžiuje	Socialinių įgūdžių ugdymo turinys ir veiklų organizavimas	Skaidrės (25)
	Socialinių įgūdžių ugdymo metodikos ir jų taikymas ugdymo procese	Socialinių įgūdžių ugdymo metodikos ir jų taikymas ugdymo procese	Skaidrės (25)
6.	VI modulis		
	Vaikų, turinčių įvairiapusį raidos sutrikimą, socialinių įgūdžių vertinimas ir ugdymas mokykliniame amžiuje	Vaikų, turinčių įvairiapusį raidos sutrikimą, socialinių įgūdžių vertinimas ir ugdymas mokykliniame amžiuje	Skaidrės (20), vaizdo medžiaga
	Socialinių įgūdžių ugdymo metodai ir jų taikymas ugdymo procese	Socialinių įgūdžių ugdymo metodai	Skaidrės (35), vaizdo medžiaga
	Lytiškumo ugdymo pagrindai mokykliniame amžiuje	Lytiškumo ugdymo pagrindai	Skaidrės (20)
7.	VII modulis		
	Vaikų, turinčių įvairiapusį raidos sutrikimą, elgesio stebėjimas	Vaikų, turinčių įvairiapusį raidos sutrikimą, elgesio stebėjimas	Skaidrės (15)

	Elgesio tiesioginio ir netiesioginio stebėjimo ir vertinimo įrankiai	Elgesio stebėjimo ir vertinimo įrankiai	Skaidrės (15)
	Elgesio funkcija pagrįstos intervencijos	Elgesio funkcija pagrįstos intervencijos	Skaidrės (25)
	Individualus elgesio plano rengimas, įgyvendinimas, vertinimas	Individualus elgesio plano rengimas, įgyvendinimas, vertinimas	Skaidrės (10)
8.	VIII modulis		
	Bendrosios mokymo/-si strategijos klasėje mokiniams, turintiems įvairiapusį raidos sutrikimą	Bendrosios mokymo/-si strategijos klasėje	Skaidrės (20)
	Empiriškai pagrįstų metodų taikymas akademinėms veikloms	Empiriškai pagrįstų metodų taikymas akademinėms veikloms	Skaidrės (15)
	Vaikų, turinčių įvairiapusį raidos sutrikimą, teksto suvokimo mokymo metodai	Teksto suvokimo mokymo metodai	Skaidrės (15)
	Vaikų, turinčių įvairiapusį raidos sutrikimą, matematikos mokymo metodai	Matematikos mokymo metodai	Skaidrės (15)
	Vaikų, turinčių įvairiapusį raidos sutrikimą, gamtamokslių mokomųjų dalykų mokymo metodai	Gamtamokslių mokomųjų dalykų mokymo metodai	Skaidrės (15)
9.	IX modulis		
	Pagalbinės technologijos organizuojant ugdymo procesą vaikams, turintiems įvairiapusį raidos sutrikimą	Pagalbinės technologijos organizuojant ugdymo procesą	Skaidrės (20), vaizdo medžiaga
	Pagalbinės technologijos vaikų, turinčių įvairiapusį raidos sutrikimą, kalbų pamokose	Pagalbinės technologijos kalbų pamokose	Skaidrės (15)
	Pagalbinės technologijos vaikų, turinčių įvairiapusį raidos sutrikimą, socialinių įgūdžių ugdymui	Pagalbinės technologijos socialinių įgūdžių ugdymui	Skaidrės (20)

12.2. Techninės priemonės

Konferencijos lenta su popieriumi, rašikliai, kompiuteris, skystųjų kristalų projektorius, interneto ryšys.

13. Programai rengti naudotos literatūros ir kitų informacinių šaltinių sąrašas

1. Attwood, T. (2013). Aspergerio sindromas. Vilnius: Margi raštai.
2. Augimas. (2019). Vadovas specialistams ir tėvams, kurie sprendžia autizmo ir brendimo klausimus.
3. Boroson B. (2016). Autism Spectrum Disorder in the Inclusive Classroom.
4. Cohen M. J., Gerhard P. F. (2007). Visual Supports for People with Autism. USA: Woodbine House.
5. Dyrbjerg P., Vedel M.(2007). Everyday Education. Visual Suport for Children with Autism. Jessica Kingsley Publishers.
6. Dvortcsak A., Ingersoll B. (2019). Teaching Social Communication to Children with Autism and Other Developmental Delays. The Guilford Press.
7. Freeman St., Benum G., Hayashida K., Paparella T. (2019). Kaip pagerinti vaikų socialinį elgesį. Ugdymo plėtotės centras.
8. Frost L., Bondy A. (2010). The picture exchange communication system. Pyramid educational.
9. Gainsborough E. (2022). Educational Psychology Perspectives on Supporting Young Austistic People. Jessica Kingsley Publishers.
10. Gray, C. (2018). Social Stories and Comic Strip Conversations.
11. Grandin, T. (2002). Teaching Tips for Children and Adults with Autism. Prieiga internete: <https://www.iidc.indiana.edu/pages/Teaching-Tips-for-Children-and-Adults-with-Autism>
12. Grandin, T. (2006). Thinking in Pictures and Other Reports from My Life with Autism. New York: Vintage books.
13. Grikainienė L., Juknevičienė R., Liaudeneckienė I., Lukšienė A., Malvicė T. (2016). Pažink, suprask, padėk. Ugdymo strategijos dirbantiems su ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikais, turinčiais autizmo spektro sutrikimų. Vilnius.
14. Hejlsko Elveno B.(2017). Padėkime nesimušti, nesikandžioti, nešūkauti...Ugdymo plėtotės centras.
15. Hendrix R., Zweberm Palmer K., Tarshis N., Winner M.G. (2020). „Socialinių tyrinėtojų programa“. Think Social Publishing, Inc.
16. Hodgdon L. A. (2014). Solving Behavior Problems in Autism. Improving Communication with Visual Strategies. QuirkRoberts Publishing.
17. Įtraukties veiksmų planas 2021–2024 m., patvirtintas LR švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymu „Dėl pasirengimo įgyvendinti Švietimo įstatymo Nr. I-1489 5, 14, 21, 29, 30, 34 ir 36 straipsnių pakeitimo ir įstatymo papildymo 45 straipsniu nuostatas 2021–2024 metų veiksmų plano patvirtinimo“. 2021 m. spalio 14 d., Nr. V-1879.
18. Leach D.(2018). Behavior Support for Students With ASD. Baltimore, Maryland: Paul H.Brookes Publishing Co.
19. Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimas Nr. XI-2015 „Dėl Valstybės pažangos strategijos „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ patvirtinimo“. Prieiga per internetą: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.425517> .
20. Lynch Barbera M. (2021). Verbalinio elgesio metodas. Vilnius: UAB „Augrustė“.
21. Nason B. (2014). The Autism Discussion page on The core challenges Of Autism. Jessica Kingsley Publishers.
22. National Autistic Society. Social interaction for children (2018). Prieiga per internetą: <https://www.autism.org.uk/about/communication/social-children.aspx> .
23. Navickienė L., Piščalkienė V., Mikulėnaitė L. ir kt. (2019). Kaip padėti vaikui, turinčiam autizmo spektro sutrikimų? Vilnius: Ugdymo plėtotės centras.
24. Purkis Y., Masterman T. (2020). The Awesome Autistic go-to guide. Jessica Kingsley Publishers.
25. Rogers J. S., Dawson G., Vismara A. L. (2017). Vaiko autizmas: ankstyvoji pagalba, kurią gali suteikti tėvai. Vilnius.
26. Ruškus J. (2020). Klausimai ir iššūkiai dėl negalią turinčių vaikų teisės mokytis įtraukiojo ugdymo sąlygomis Lietuvoje. Specialusis ugdymas, 2020, Nr. 1 (41).
27. Serravallo, J. (2015). The Reading Strategies Book.Your Everything Guide to Developing Skilled Readers. Portsmouth, NH: Heinemann.
28. Steponėnienė, E. ir Raudeliūnaitė, R. (2019). Verbalinio elgesio analizės taikymas ugdant funkcionalią autizmo spektro sutrikimą turinčių vaikų kalbą. Socialinis darbas, 17 (1), 84–101.

29. Wehman P., Kregel J. (2012). Functional curriculum for elementary and secondary students with special needs.
30. Wheeler J.J., Richey D.D. (2019). Behavior Management: Principles and Practices of Positive Behavior Supports. NY:Pearson.
31. Williams Ch., Wright B. (2023). Socialinių istorijų rašymo gairės: nuoseklūs žingsniai tėvams ir specialistams. Lietuvos autizmo asociacija „Lietaus vaikai“.

13. Lektorių darbo patirtis ir kompetencijos (pridedamos lektorių darbo patirtį ir kompetenciją patvirtinančių dokumentų kopijos)

(pažymėti X)

Programos teikėjo atstovas(-ai)	
Mokytojai, pagalbos mokytojui specialistai	
Švietimo įstaigų vadovai, jų pavaduotojai ugdymui ar ugdymą organizuojančių skyrių vedėjai	
Mokslo ir studijų institucijų dėstytojai, mokslininkai ir kiti tyrėjai	
Užsienio valstybių dėstytojai, mokslininkai, kiti tyrėjai ir mokytojai	
Viešojo administravimo institucijų vadovai, jų pavaduotojai, padalinių vadovai ir specialistai	
Jungtinė lektorių grupė	x
Kiti (nurodyti)	

14. Kvalifikaciniai reikalavimai lektoriams (jeigu nustatyti).

Turi turėti aukštąjį universitetinį arba jam prilyginamą aukštąjį išsilavinimą, ne mažesnę nei 5 metų darbo su įvairiapusį raidos sutrikimą turinčiais mokiniais patirtį, ir ne mažesnę nei 3 metų mokymų apie įvairiapusį raidos sutrikimą turinčių mokinių ugdymą vedimo patirtį.

15. Dalyviai:

15.1. Pasirengimas Programai (praktinės veiklos patirtis ir kompetencija(-os), kurią(-ias) turi turėti Programos dalyvis)

Kompetencija(-os)	–
Praktinės veiklos patirtis	–

15.2. Programos dalyvių tikslinės grupės

(Pažymėti X)

Mokytojai, dirbantys pagal bendrojo ugdymo programas (nurodyti dalyką)	x
Mokytojai, dirbantys pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programas	x
Pagalbos mokiniui specialistai	x
Mokytojai, dirbantys pagal profesinio mokymo programas	
Mokyklų vadovai, jų pavaduotojai ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjai	x

Programos teikėjas

Direktorius

Nerija Moskalionienė

(Parašas)

Programos registracijos numeris ir data (pildoma registravus Programą)

Registracijos Nr. 213004047

Programos akreditacijos terminas (nurodyti datą, iki kada) (pildoma akreditavus Programą)

3 metai
