

PATVIRTINTA

Lietuvos aklųjų ir silpnaregių
ugdymo centro direktoriaus
2021 m. gruodžio 14 d.
įsakymu Nr. V-207

LIETUVOS AKLŪJŲ IR SILPNAREGIŲ UGDYMO CENTRO 2022-2024 METŲ STRATEGINIS PLANAS

Vizija – Centras, kuriame siekiama ugdymo bei konsultavimo paslaugų dermės, nukreiptos į kiekvienos asmenybės ūgtį.

Misija – ugdyti kūrybišką, atvirą bendruomenei, atsakingą už savo brandą, pasirengusi savarankiškam gyvenimui mokinį ir teikti šalies bendrojo ugdymo mokykloms švietimo pagalbą įgyvendinant įtraukujį ugdymą.

STRATEGINIO PLANO 2019-2021 M. ĮGYVENDINIMO ATASKAITA

Tikslai, uždaviniai	Vertinimo kriterijaus pavadinimas	2019 m. siekis	2020 m. siekis	2021 m. siekis	Įgyvendinta
1. Tikslas. Užtikrinti kiekvieno silpnaregio ir aklo mokinio asmeninę ūgtį	1. Perkeltųjų mokinių į aukštesnę klasę, dalis	100%	100%	100%	2019 – 98% 2020 – 100% 2021 – 98 %
	2. Mokinių, baigusių pagrindinio ugdymo programą ir toliau tęsiančių mokymąsi, dalis	95 %	95 %	95 %	2019 – 98 % 2020 – 100% 2021 – 100%
	3. Mokinių, įgijusių vidurinę išsilavinimą nuo baigusių vidurinio ugdymo programą, dalis	95 %	95 %	95 %	2019 – 100% 2020 – 100% 2021 – 100%
	4. Mokinių, dalyvaujančių neformaliojo švietimo būrelių veiklose, dalis	98 %	98 %	99 %	2019 – 98% 2020 – 99% 2021 – 99%

	5. Mokinių, dalyvaujančių užsienio, šalies, Vilniaus miesto bendrojo ugdymo mokyklų mokiniams organizuojamose konkursuose, olimpiadose, akcijose, parodose, skaičius	15	15	20	2019 – 15 2020 – 16 2021 – 22
1.1. Tobulinti pamokos ir kitų ugdymo (-si) formų kokybę bei mokinių pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos matavimo sistemą	1. Mokytojų, organizuojančių ugdymą įvairiose netradicinėse aplinkose, dalis	30 %	50 %	60 %	2019 – 30 % 2020 – 50 % 2021 – 80 %
	2. Projektinių veiklų, siekiančių priartinti ir integruoti ugdymo turinį į gyvenimą, dalis	5	5	8	2019 – 5 2020 – 8 2021 – 14
	3. Mokytojų, naudojančių virtualias ugdymo aplinkas pamokose, dalis	10 %	15 %	20 %	2019 – 10% 2020 – 20% 2021 – 25%
	4. Atliktų apklausų mokinių pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos matavimo(-si) sistemos veiksmingumui nustatyti, skaičius	1	1	1	2019 – 2 2020 – 2 2021 – 2
	5. Patobulintos mokinių pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos sistemos, skaičius	1	1	-	1
	6. Mokinių asmeninei pažangai fiksuoti parengtų aplankų dalis	70 %	90 %	100 %	2019 – 70% 2020 – 100% 2021 – 100%
	7. Ugdymo kokybės ir vertinimo įverčiai nustatyti taikant IQES online bendrosios pamokos kokybės instrumentus	2,5	3	3,5	2019 – 3,3 2020 – 3,0 2021 – 3,3
1.2. Stiprinti bendradarbiavimą ir bendruomeniškumą	1. Mokytojų, planuojančių ir vedusių atvirų pamokų, veiklų, dalis	90 %	90 %	100 %	2019 – 90% 2020 – 90% 2021 – 90%

	2. Mokytojų, aktyviai taikančių inovatyvius mokymo būdus ir skleidžiančių pozityvią patirtį metodinėse grupėse, Centre, šalyje, dalis	50 %	60 %	70 %	2019 – 40% 2020 – 50% 2021 – 70%
	3. Mokytojų, taikančių kolegialų grįžtamąjį ryšį, dalis	50 %	70 %	80 %	2019 – 50% 2020 – 50% 2021 – 70%
	4. Mokytojų, aktyviai naudojančių IT programą vidinei komunikacijai, dalis	80 %	90 %	100 %	2019 – 70% 2020 – 80% 2021 – 90%
	5. Organizuota bendruomenės renginių, įtraukiant tėvus, skaičius	2	2	4	2019 – 4 2020 – 8 2021 – 5+4
	6. Organizuota renginių, veiklų su socialiniais partneriais, kitomis ugdymo įstaigomis, skaičius	1	1	1	2019 – 5 2020 – 15 2021 – 19
	7. Parengta darbuotojų skatinimo, motyvavimo sistema	1	-	-	1
1.3. Tobulinti edukacines aplinkas	1. Atnaujintos IT įranga kabinetuose, dalis	10 %	30 %	50 %	2019 – 40% 2020 – 50% 2021 – 80%
	2. Įrengtų tikslųjų mokslų technologinių klasių skaičius	1	-	-	2019 – 1 2020 – 0 2021 – 1
	3. Tiflopedagogų ir ikimokyklinio ugdymo kabinetų su atnaujintomis ugdymo aplinkomis, skaičius	1	1	1	2
	4. Atnaujintų erdvių (aikštelių) mokinių fizinių aktyvumui skatinti, skaičius	-	1	-	2019 – 1 2020 – 1 2021 – 1

	5. Įrengtų edukacinių erdvių, siekiant mokinių kokybiško patyriminio ugdymo, skaičius	1	1	1	2019 – 1 2020 – 1 2021 – 2
	6. Sukurtų mokymo priemonių, specialių mokymo priemonių ir Brailio rašto vadovėlių, katalogų, skaičius	1	1	1	-
	7. Patalpų, pažymėtų Brailio raštu, dalis	10 %	30 %	50 %	2019 – 10% 2020 – 30% 2021 – 95%
2. Tikslas. Užtikrinti šalies silpnaregių ir aklų vaikų ugdymo (-si) poreikius	1. Konsultuotų bendrųjų ugdymo mokyklų skaičius	40	42	45	2019 – 0 2020 – 20 2021 – 20
	2. Sukurta ir įdiegta šalies bendrojo ugdymo mokyklų pedagogams, ugdantiems sutrikusios regos mokinius, kvalifikacijos tobulinimo sistema	1	-	-	1
	3. Sukurta ir įdiegta sutrikusios regos vaikų tėvų konsultavimo sistema	-	1	-	1
	4. Besikreipiančių neregijų mokinių aprūpintų vadovėliais Brailio raštu dalis	100 %	100 %	100 %	100%
2.1. Teikti švietimo pagalbą šalies bendrojo ugdymo mokyklų sutrikusios regos mokiniams, jų pedagogams ir tėvams (globėjams, rūpintojams)	1. Tiflopedagoginės pagalbos pageidaujančių ir ją gaunančių bendrosiose ugdymo mokyklose besimokančių aklųjų ir silpnaregių mokinių, dalis	100 %	100 %	100%	100%
	2. Pageidaujančių konsultacijų ir jas gaunančių mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis	100 %	100 %	100%	100%
	3. Mobilios komandos teikiamų konsultacijų skaičius	25	28	30	2019 – 6 2020 – 0 2021 – 2
	4. Parengtų rekomendacijų ugdymui, skaičius	4	4	5	2019 – 0 2020 – 9

					2021 – 5
	5. Organizuotų stovyklų, konsultacinių dienų Centro ir bendrųjų ugdymo mokyklų mokiniams ir tėvams (globėjams, rūpintojams), skaičius	2	2	3	2019 – 3 2020 – 0 2021 – 1
	6. Parengtų ir akredituotų tiflopedagoginio švietimo programų skaičius	1	2	2	2019 – 1 2020 – 0 2021 – 1
	7. Organizuotų seminarų (mokytojams, tėvams, visuomenei), skaičius	6	6	7	2019 – 9 2020 – 11 2021 – 16
	8. Organizuotų apklausų, siekiant išsiaiškinti tėvų, bendrosiose ugdymo mokyklose dirbančių pedagogų lūkesčius, skaičius	2	1	1	2019 – 0 2020 – 0 2021 – 1
	9. Parengtų tikslinių metodinių, informacinių priemonių regos sutrikimą turintiems vaikams, skaičius	2	4	4	2019 – 2 2020 – 0 2021 – 5
2.2. Tobulinti bendradarbiavimą su tėvais ir socialiniais partneriais	1. Mokinių tėvų, dalyvavusių Centro veikloje, dalis	10 %	25 %	50 %	2019 – 21% 2020 – 46% 2021 – 51%
	2. Organizuotų seminarų/ konferencijų mokinių tėvams ir pedagogams vaikų fizinės sveikatos stiprinimo, socialinių įgūdžių ugdymo, komunikacijos klausimais, skaičius	1	1	1	2019 – 1 2020 – 2 2021 – 1
	3. Organizuotų veiklų bendradarbiaujant su socialiniais partneriais skaičius	3	3	3	2019 – 5 2020 – 4 2021 – 5
	4. Lietuvos ir užsienio švietimo įstaigų, su kuriomis bendradarbiaujama, skaičius	10	12	14	2019 – 14 2020 – 13 2021 – 14

	5. Organizuotų renginių, bendradarbiaujant su tarptautine ICEVI- EUROPE organizacija, skaičius	1	1	2	2019 – 1 2020 – 0 2021 – 1
	6. Organizuotų renginių, bendradarbiaujant su aukštosiomis mokyklomis, skaičius	3	4	4	2019 – 2 2020 – 3 2021 – 4
3. Tikslas. Kurti įvairiapusį raidos sutrikimą turinčių vaikų tėvų (globėjų, rūpintojų), pedagogų konsultavimo sistemą	1. Sukurta ir įgyvendinta įvairiapusį raidos sutrikimą turinčių vaikų tėvų (globėjams, rūpintojams), pedagogų konsultavimo sistema	-	1	-	2020 – 1
	2. Organizuotų renginių tėvams (globėjams, rūpintojams) skaičius	2	2	2	2019 – 4 2020 – 1 2021 – 3
	3. Rekomendacijas gavusių pedagogų skaičius	20	30	40	2019 – 62 2020 – 451 2021 – 470
3.1. Teikti švietimo ir informacinę pagalbą įvairiapusį raidos sutrikimą turintiems vaikams, jų tėvams ir pedagogams	1. Pageidaujančių konsultacijų ir jas gaunančių pedagogų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) skaičius	30	50	60	2019 – 66 2020 – 459 2021 – 490
	2. Parengtų rekomendacijų tėvams, pedagogams skaičius	2	4	6	2019 – 9 2020 – 50 2021 – 108
	3. Atliktų anketinių apklausų tėvų (globėjų, rūpintojų) lūkesčiams išsiaiškinti skaičius	1	1	1	2019 – 1 2020 – 1
3.2. Kurti materialinę ir metodinę bazę švietimo pagalbai įvairiapusį raidos sutrikimą turintiems vaikams, jų	1. Įrengtų kabinetų konsultacijoms skaičius	3	3	3	2019 – 4 2020 – 2 2021 – 8
	2. Parengtų metodinių priemonių skaičius	2	2	2	2019 – 2 2020 – 2 2021 – 3

tėvams ir pedagogams tobulinti	3. Organizuotų kvalifikacijos renginių pedagogams skaičius	2	2	2	2019 – 13 2020 – 30 2021 – 32
	4. Išleistų ir išplatintų informacinių leidinių skaičius	1	1	1	2019 – 1 2020 – 5 2021 – 1

Vertybės:

- 1. Atvirumas** – kitokiam požiūriui, pozityvioms iniciatyvoms, dialogui ir bendradarbiavimui, tobulėjimui.
- 2. Kūrybiškumas** – idėjų generavimas ir jų įgyvendinimas, saviraiškos tenkinimas, ugdymo veiklų įvairovė.
- 3. Bendruomeniškumas** – tradicijų puoselėjimas ir naujų kūrimas, kolegialus bendradarbiavimas, tėvų (globėjų, rūpintojų) įsitraukimas.
- 4. Atsakomybė** – už savo veiklą ir mokymo (-si) rezultatus, tobulėjimą, moralumą, aktyvų rūpinimąsi ne tik savimi, bet ir aplinka, bendruomene, šalimi.

Prioritetai:

Prioritetai	Pagrindiniai argumentai	SSGG
1. Visapusiško ugdymo(si) galimybių, siekiant atskleisti mokinio potencialą, kūrimas	Mokytojai išmano savo ugdymo sritį, dėstomus dalykus, domisi ir seka naujoves; tobulina IKT taikymo mokymui ir mokymuisi būdus. Ugdymo(si) tikslai, uždaviniai pagrįsti, nes mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai žino, ko siekia ugdydami mokinius, geba siekius pagrįsti; ilgalaikiame kontekste planuoja, diferencijuoja ir vertina ugdymo procesą. Ugdymo aplinka tikslinga: pritaikyta techninė bazė, suteikianti patyriminio ugdymo galimybių ir leidžianti ugdyti skaitmenines kompetencijas. Didelė neformaliojo švietimo programų įvairovė, sudaranti sąlygas kiekvieno mokinio saviraiškai, paskatinanti mokinius dalyvauti šalies ir tarptautiniuose konkursuose, parodose.	Stiprybė
	Nepakankami mokinių socialiniai įgūdžiai, savarankiškumas, žema savivertė. Tobulintina mokinių ir mokytojų skaitmeninė kompetencija.	Silpnė

	Mokytojų nedidelis krūvis, darbas per kelias įstaigas sudaro sunkumus prirėikus vaduoti, tai silpnina ugdymo procesą.	
	Panaudojant IT žinias, kūrybiškus mokymo metodus ir universalaus dizaino modelio elementus įtraukti mokinius į ugdymąsi. Mokytojams įsivertinti mokyklos turimų aplinkų edukacines galimybes ir efektyviau išnaudoti jas ugdymui. Plėtoti ir taikyti kolegialaus mokymosi principus: mokymąsi drauge, vieniems iš kitų.	Galimybė
	Pernelyg aukšta arba itin žema mokinių savivertė. Neformaliojo švietimo programų pasiūlos mažėjimas, mažėjant mokinių skaičiui, jungiant klases. Didelė mokytojų kolektyvo kaita; pedagogų profesinis - emocinis „perdegimas“.	Grėsmė
2. Bendruomenės ryšių kūrimas ir stiprinimas	Integruotų pamokų, projektų organizavimas; tradicijų puoselėjimas. Didelė neformaliojo švietimo programų pasiūla, tenkinanti mokinių poreikius, atliepanti jų tėvų lūkesčius. Atvira ir prasminga tinklaveika: bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, institucijomis. Saugios, funkcionalios, kūrybiškos, veiksnios darbo aplinkos kūrimas.	Stiprybė
	Nepakankamas bendradarbiavimas (įsitraukimo, pažinimo ir sąveikos) su tėvais ir globėjais dėl socialinių veiksnių ir IT prasto naudojimo. Bendrų mokinių veiklų su kitų mokyklų mokiniais mažėjimas. Neefektyvus mokytojų komandinis darbas, pozityvios lyderystės trūkumas.	Silpnybė
	Tobulinti tėvų IT žinias įtraukiant juos į veiklas. Projektų, veiklų vykdymas su socialiniais partneriais ir užsienio ugdymo įstaigomis. Savanorių pagalbos pasitelkimas, bendradarbiavimas su visuomeninėmis organizacijomis. Mokinių verslumo ugdymas. Kolegialaus bendradarbiavimo plėtojimas, dalijimasis gerąja patirtimi, stiprinant mokytojų lyderystę. Pozityvaus profesionalumo tobulinimas. Jaukių, tinkamų aklo ir silpnaregio mokinio ugdymui edukacinių erdvių panaudojimas.	Galimybė
	Menkas tėvų domėjimasis mokinių tikraisiais rezultatais ir gebėjimais.	Grėsmė

	<p>Mokiniai nepakankamai įgis reikalingų savarankiškam gyvenimui kompetencijų, neturės tolimesnio gyvenimo perspektyvos.</p> <p>Mokinių skaičiaus mažėjimas, lemiantis mokytojų kaitą ir trūkumą.</p>	
3. Švietimo pagalbos teikimas bendrojo ugdymo mokyklų bendruomenėms siekiant sėkmingos sutrikusios regos mokinių įtraukties	<p>Vis daugiau tėvų žino, apie galimybę sudaryti trišalę sutartį (Centras-mokykla-tėvai) dėl tolimesnio švietimo pagalbos teikimo.</p> <p>Sutelkta specialistų konsultavimo komanda atvykusiems laikinai mokytis.</p> <p>Bendrojo ugdymo mokyklų mokytojams, švietimo pagalbos specialistams organizuojami kvalifikacijos tobulinimo renginiai.</p> <p>Vadovėlių Brailio raštu leidimas.</p> <p>Įrengta materialinė bazė (IV aukšto kabinetai) sutrikusios regos mokinių vertinimui ir konsultavimui.</p>	Stiprybė
	<p>Netiksli informacija apie šalies BU mokyklose besimokančius aklus ir silpnaregius mokinius ŠVIS.</p> <p>Neatnaujintos tiflopedagoginio švietimo programos mokytojams, švietimo pagalbos specialistams.</p> <p>Šalies bendrojo ugdymo mokyklų mokytojų pasyvumas renkantis kvalifikacijos tobulinimo renginius apie sutrikusios regos vaikų ugdymą, aplinkų pritaikymą.</p> <p>Naujai pradėjusių dirbti tiflopedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, specialistų (redaktorių) nepakankama kompetencija.</p> <p>Tėvų, globėjų nepakankama atsakomybė už vaiką, galimybių ir noro stoka atvykti į Centrą vertinimui ar konsultavimui, išsamių rekomendacijų gavimui..</p>	Silpnybė
	<p>Plėtoti paslaugų gavimą, šalies sutrikusios regos mokiniams laikinai besimokantiems LASUC.</p> <p>Bendradarbiauti su šalies aukštosiomis mokyklomis, formuojant kvalifikacijos tobulinimo programų turinį vadovaujantis šiuolaikiniu požiūriu į specialiųjų ugdymo (si) poreikių tenkinimą, akredituoti galimybei vykdyti mokytojų ir švietimo pagalbą teikiančių specialistų kvalifikacijos tobulinimą.</p> <p>Įvaldyti įvairesnius būdus viešinant informaciją apie Centro veiklas, renginius ir regos sutrikimą turinčių vaikų galimybes mokytis įtraukiuoju būdu.</p>	Galimybė

	<p>Inicijuoti dalyvavimą tarptautiniuose projektuose ir bendradarbiauti su užsienio šalių aklyjų ugdymo centrais.</p> <p>Plėsti mokomosios ir metodinės medžiagos leidimą, viešinimą ir platinimą bendrojo ugdymo mokykloms.</p> <p>Išnaudoti įvairesnius tėvų, mokytojų informavimo būdus apie parengtas metodines priemones.</p>	
	<p>Ne visi šalies sutrikusios regos mokiniai gaus tiflopedagoginę pagalbą (specialiąją pagalbą).</p> <p>Šalies sutrikusios regos mokinių SUP nebus pilnai atliepti.</p> <p>Ne visi šalies akli mokiniai galės kartu su savo klasės draugais naudotis tokiu pačiu vadovėliu, mokymo priemonėmis.</p> <p>Mokyklos, kuriose mokosi sutrikusios regos mokiniai, neturės išsamių rekomendacijų ugdymui.</p>	Grėsmė
4. Pagalbos teikimo sistemos tobulinimas ir plėtra įvairiapusių raidos sutrikimų turintiems vaikams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams) ir pedagogams.	<p>Kvalifikuoti specialistai.</p> <p>Geras kolektyvo mikroklimatas.</p> <p>Bendradarbiavimas su suinteresuotomis institucijomis.</p> <p>Kuriama veiksmi, funkcionali, kūrybiška, saugi darbo aplinka.</p> <p>Skatinamas moksliskai pagrįstų metodų diegimas.</p> <p>Pozityvaus elgesio palaikymo ir intervencijų sistemos diegimas Lietuvos mokyklose.</p> <p>Teikiamos paslaugos yra nemokamos.</p>	Stiprybė
	<p>Priemonių, metodikų, skirtų darbui su įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiais vaikais, trūkumas.</p> <p>Kvalifikuotų specialistų ir kt. personalo trūkumas.</p> <p>Finansavimo trūkumas.</p> <p>Grįžtamasis ryšys iš tėvų ir mokyklų.</p>	Silpnybė
	<p>Gerinti teikiamų paslaugų kokybę, gerinant darbo sąlygas specialistams (plėtra).</p> <p>Optimalus jau turimų patalpų išnaudojimas.</p> <p>Bendradarbiavimas respublikiniame, tarptautiniame lygmenyje su suinteresuotomis institucijomis.</p>	Galimybė

	Akredituotis galimybei vykdyti mokytojų ir švietimo pagalbą teikiančių specialistų kvalifikacijos tobulinimą.	
	Sudėtinga švietimo ir kitos pagalbos paslaugas teikti visos Lietuvos ĮRS turintiems mokiniams todėl ne visi šalies vaikai gaus reikiamą pagalbą. Nepakankamas bendradarbiavimas tarp tėvų ir bendrojo ugdymo įstaigos.	Grėsmė

Tikslai ir uždaviniai:

1. Saugioje aplinkoje ugdyti aklo ir silpnaregio mokinio dalykines ir bendrąsias kompetencijas akcentuojant jo galias.

- 1.1. Gilinti mokinių įsivertinimo įgūdžius kreipiant juos į sąmoningą savo galių suvokimą.
- 1.2. Taikyti universalų dizainą mokymuisi (UDM), siekiant ugdymosi sėkmės.
- 1.3. Telkti bendruomenę skatinant atsakomybę ir lyderystę, stiprinant komandinį darbą.

2. Tikslas. Sudaryti sąlygas sėkmingai aklo ir silpnaregių mokinių įtraukčiai.

- 2.1. Stiprinti švietimo pagalbos teikimą sutrikusios regos mokiniams ir plėtoti mokytojų, dirbančių su sutrikusios regos mokiniams kompetencijas.
- 2.2. Plėtoti sutrikusios regos mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) žinias ir gebėjimus, įgalinant juos padėti savo vaikams įgyti savarankiškumo ir kasdieniam gyvenimui būtinų įgūdžių.

3. Tikslas. Didinti įvairiapusių raidos sutrikimų turinčių vaikų ugdymosi veiksmingumą, teikiant metodinę, konsultacinę ir švietimo pagalbą, pedagogams, švietimo pagalbos specialistams, tėvams.

- 3.1. Koordinuoti mokyklų tinklaveiką, siekiant skleisti ir telkti įvairiapusių raidos sutrikimų (toliau – ĮRS) turinčių vaikų įtraukiojo ugdymo inovacijas, formuoti pozityvias bendruomenės nuostatas šių vaikų atžvilgiu.
- 3.2. Teikti konsultacinę ir metodinę pagalbą šalies mokytojams, švietimo pagalbos ir kitiems specialistams, dirbantiems su ĮRS turinčiais vaikais.
- 3.3. Teikti konsultacinę ir metodinę pagalbą tėvams (globėjams, rūpintojams) auginantiems ĮRS turinčius vaikus.
- 3.4. Teikti trumpalaikę tikslinę švietimo ir kitą pagalbą ĮRS turintiems vaikams.

PAGRINDINĖS VEIKLOS

Tikslai, uždaviniai	Pagrindinės veiklos	Numatomos lėšos 2022-2024 m.	
1. Tikslas. Saugioje aplinkoje ugdyti aklo ir silpnaregio mokinio dalykines ir bendrąsias kompetencijas akcentuojant jo galias			
1.1.	Gilinti mokinių įsivertinimo įgūdžius kreipiant juos į sąmoningą savo galių suvokimą	<p>Ugdymo proceso kokybės vertinimas ir įsivertinimas taikant IQES online Lietuva platformos bendrosios pamokos kokybės instrumentus.</p> <p>Turimos mokinių pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos matavimo (-si) sistemos veiksmingumo vertinimas ir koregavimas.</p> <p>Projektinių veiklų, priartinančių ir integruojančių ugdymo turinį į gyvenimą, organizavimas.</p> <p>Mokinių neformaliojo švietimo poreikių tyrimai ir duomenų panaudojimas mokinių saviraiškos plėtojimui.</p> <p>Mokinių dalyvavimas užsienio, šalies, Vilniaus miesto bendrojo ugdymo mokyklų mokiniams organizuojamuose konkursuose, olimpiadose, parodose.</p>	Atlyginimai
1.2.	Taikyti universalų dizainą mokymuisi (UDM), siekiant ugdymosi sėkmės	<p>Pamokų organizavimas įvairiose Centro erdvėse, efektyviai išnaudojant turimą techninę bazę.</p> <p>IT ir kūrybiškų / alternatyvių mokymo metodų, UDM elementų taikymas ir būdų naudojimas pamokose ir veiklose.</p>	

1.3.	Telkti bendruomenę skatinant atsakomybę ir lyderystę, stiprinant komandinį darbą	<p>Dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, savišvieta, veikimas kartu.</p> <p>Aktyvus inovatyvių būdų taikymas pamokose, pozityviosios patirties sklaida metodinėse grupėse, lyderystės ugdymas.</p> <p>Kolegialaus grįžtamojo ryšio modelio tobulinimas, efektyvus jo taikymas.</p> <p>Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, auklėtojų bendradarbiavimas siekiant ugdymo(si) sėkmės.</p> <p>Projektų, veiklų organizavimas su socialiniais partneriais ir užsienio ugdymo įstaigomis.</p> <p>Bendradarbiavimas su visuomeninėmis organizacijomis ugdant mokinių verslumą, sprendžiant baigusiųjų Centrą užimtumo klausimus.</p> <p>Bendruomenės renginių organizavimas, įtraukiant tėvus.</p>	Atlyginimai, kitos lėšos – 8000 eurų
2. Tikslas. Sudaryti sąlygas sėkmingai aklų ir silpnaregių mokinių įtraukčiai			
2.1.	Stiprinti švietimo pagalbos teikimą sutrikusios regos mokiniams ir plėtoti mokytojų, dirbančių su sutrikusios regos mokiniais, kompetencijas	<p>Bendrojo ugdymo mokyklų mokytojų, švietimo pagalbos specialistų konsultavimas dėl sutrikusios regos mokinių ugdymo, jų SUP tenkinimo.</p> <p>Sutrikusios regos mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) konsultavimas.</p> <p>Tiflopedagoginės ir kitos švietimo pagalbos teikimas šalies bendrojo ugdymo mokyklų sutrikusios regos mokiniams.</p> <p>Aklų mokinių aprūpinimas vadovėliais Brailio raštu.</p> <p>Sutrikusios regos mokinių laikino mokymosi LASUC organizavimas.</p> <p>Rekomendacijų dėl individualaus pagalbos vaikui plano rengimas ir mokyklų konsultavimas.</p> <p>Tiflopedagoginio švietimo programos parengimas ir akreditavimas.</p> <p>Akredituotis teisei vykdyti mokytojų ir švietimo pagalbą teikiančių specialistų kvalifikacijos tobulinimą. Kvalifikacijos tobulinimo renginių bendrojo ugdymo mokyklų mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams organizavimas.</p>	<p>Atlyginimai, kitos lėšos – 15 000 Eur</p> <p>Atlyginimai, kitos lėšos – 5 000 Eur</p>

		<p>Bendradarbiavimas su Nacionaline švietimo agentūra dėl rekomendacijų savivaldybėms konsultacinei įtraukaus ugdymo organizavimo metodinei pagalbai teikti bendrosioms ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokykloms, kuriose mokosi sutrikusios regos mokiniai, parengimo.</p> <p>Bendradarbiavimas su Nacionaline švietimo agentūra dėl metodinės medžiagos rinkinio bendrosioms ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokykloms, kuriose mokosi sutrikusios regos mokiniai parengimo.</p> <p>Siūlymų dėl sutrikusios regos mokinių pedagoginio ir psichologinio vertinimo metodikų ir testų atnaujinimo, teikimas.</p> <p>Apklausų, siekiant išsiaiškinti bendrojo ugdymo mokyklų mokytojų ir mokinių lūkesčius, organizavimas.</p> <p>Metodinių, informacinių priemonių mokytojams, ugdantiems regos sutrikimą turinčius mokinius, rengimas.</p> <p>Informacijos apie įtrauktį švietime ir sėkmingas mokyklų patirtis, ugdant sutrikusios regos mokinius, viešinimas.</p> <p>Renginių būsimiems mokytojams, švietimo pagalbos specialistams, bendradarbiaujant su aukštosiomis mokyklomis organizavimas.</p>	
2.2.	Plėtoti sutrikusios regos mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) žinias ir gebėjimus, įgalinant juos padėti savo vaikams įgyti savarankiškumo ir kasdieniam gyvenimui būtinų įgūdžių.	<p>Konsultacinių dienų renginių sutrikusios regos mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) organizavimas.</p> <p>Nuotolinių konsultacijų, praktinių mokymų sutrikusios regos mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) vaikų ugdymo, savarankiškumo ir kasdienio gyvenimo įgūdžių formavimo klausimais organizavimas.</p> <p>Veiklų tėvams (globėjams, rūpintojams) bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, organizavimas.</p> <p>Informacinės medžiagos sutrikusios regos mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) rengimas ir viešinimas.</p>	Atlyginimai

3. Tikslas. Didinti įvairiapusių raidos sutrikimų turinčių vaikų ugdymosi veiksmingumą, teikiant metodinę, konsultacinę ir švietimo pagalbą, pedagogams, švietimo pagalbos specialistams, tėvams			
3.1.	Koordinuoti mokyklų tinklaveiką, siekiant skleisti ir telkti įvairiapusių raidos sutrikimų (toliau – ĮRS) turinčių vaikų įtraukiojo ugdymo inovacijas, formuoti pozityvias bendruomenės nuostatas šių vaikų atžvilgiu	Akredituotis teisei vykdyti mokytojų ir švietimo pagalbą teikiančių specialistų kvalifikacijos tobulinimą. Kvalifikacijos tobulinimo renginių organizavimas Pozityvaus elgesio palaikymo ir intervencijų sistemos mokyklų tinklo pedagogams. Kvalifikacijos tobulinimo renginių organizavimas A. spektro mokyklų tinklo pedagogams. Informacijos apie ĮRS turinčių mokinių sėkmingos įtraukties patirtis viešinimas.	Atlyginimai, kitos lėšos – 10 000 Eur
3.2.	Teikti konsultacinę ir metodinę pagalbą šalies mokytojams, švietimo pagalbos ir kitiems specialistams, dirbantiems su ĮRS turinčiais vaikais	Kvalifikacijos tobulinimo renginių organizavimas šalies mokytojams, švietimo pagalbos ir kitiems specialistams, dirbantiems su ĮRS turinčiais vaikais. Šalies mokyklų konsultavimas. Metodinių priemonių, jų rinkinių rengimas mokytojams, švietimo pagalbos ir kitiems specialistams, jų sklaida, apmokymas jais dirbti. Rekomendacijų savivaldybėms dėl mobilios pagalbos teikimo rengimas. Metodinių dienų organizavimas. Pagalbos teikimo sistemos tobulinimas ir plėtra mokytojams, švietimo pagalbos ir kitiems specialistams, dirbantiems su ĮRS turinčiais vaikais.	Atlyginimai, kitos lėšos – 30 000 Eur
3.3.	Teikti konsultacinę ir metodinę pagalbą tėvams (globėjams, rūpintojams) auginantiems ĮRS turinčius vaikus	Tėvų (globėjų, rūpintojų) konsultavimas. Tėvų (globėjų, rūpintojų) savipagalbos grupių organizavimas. Mokymų tėvams (globėjams, rūpintojams) organizavimas. Metodinių priemonių tėvams (globėjams, rūpintojams) rengimas. Pagalbos teikimo sistemos tobulinimas ir plėtra ĮRS turinčių vaikų tėvams (globėjams, rūpintojams).	Atlyginimai, kitos lėšos – 3 000 Eur

3.4.	Teikti trumpalaikę tikslinę švietimo ir kitą pagalbą ĮRS turintiems vaikams	Švietimo ir kitos pagalbos teikimas vaikams, turintiems ĮRS. Pagalbos teikimo sistemos tobulinimas ir plėtra ĮRS turintiems vaikams.	Atlyginimai
------	---	---	-------------

REZULTATŲ IR PRODUKTŲ VERTINIMO KRITERIJAI IR JŲ REIKŠMĖS

Tikslai, uždaviniai	Vertinimo kriterijaus	2021m. rodiklis	2022 m. siekis	2023 m. siekis	2024 m. siekis
1. Tikslas. Saugioje aplinkoje ugdyti aklo ir silpnaregio mokinio dalykines ir bendrąsias kompetencijas akcentuojant jo galias					
1.1. Gilinti mokinių išivertinimo įgūdžius kreipiant juos į sąmoningą savo galių suvokimą	1. Perkeltų mokinių į aukštesnę klasę dalis	100 %	100 %	100 %	100 %
	2. Mokinių, baigusių pagrindinio ugdymo programą ir toliau tęsiančių mokymąsi dalis	95 %	95 %	95 %	95 %
	3. Mokinių, įgijusių vidurinį išsilavinimą nuo baigusių vidurinio ugdymo programą, dalis	95 %	95 %	95 %	95 %
	4. Mokinių, dalyvaujančių neformaliojo švietimo būrelių veiklose, dalis	99 %	97 %	97 %	97 %

	5. Mokinių, dalyvaujančių užsienio, šalies, Vilniaus miesto bendrojo ugdymo mokyklų mokiniams organizuojamose konkursuose, olimpiadose, parodose, skaičius	20	14	14	14
	6. Atliktų apklausų mokinių pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos matavimo(-si) sistemos veiksmingumui nustatyti, skaičius	1	1	1	1
1.2. Taikyti universalų dizainą mokymuisi (UDM), siekiant ugdymosi sėkmės	1. Mokytojų, organizuojančių ugdymą įvairiose netradicinėse aplinkose Centre ir už jo ribų, dalis	60 %	80 %	90 %	100 %
	2. Mokytojų, naudojančių IT, virtualias ugdymo aplinkas pamokose, dalis	20 %	50 %	70 %	90 %
	3. Mokytojų, aktyviai taikančių inovatyvius mokymo būdus, UDM elementus ir skleidžiančių pozityvią patirtį metodinėse grupėse, Centre, šalyje, dalis	50 %	50 %	60 %	80 %
1.3. Telkti bendruomenę skatinant atsakomybę ir lyderystę, stiprinant komandinį darbą	1. Mokytojų, planuojančių ir vedusių ne mažiau kaip 1 atvirą veiklą, dalis	70 %	80 %	90 %	100 %
	2. Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, vedusių ne mažiau kaip 1 integruotą mokomojo dalyko pamoką, veiklas, dalis	30 %	30 %	40 %	50 %
	3. Mokytojų, dalyvaujančių kvalifikacijos tobulinimo programose, dalis	80 %	80 %	90 %	100 %

	4. Organizuota veiklų, tyrimų, skatinančių bendruomenės mikroklimato gerinimą, skaičius	3	3	3	3
	5. Organizuota renginių, veiklų su socialiniais partneriais, kitomis švietimo įstaigomis, skaičius	3	4	4	4
	6. Organizuota bendruomenės renginių, įtraukiant tėvus, skaičius	4	4	5	5
2. Tikslas. Sudaryti sąlygas sėkmingai aklų ir silpnaregių mokinių įtraukčiai	1. Konsultuotų bendrojo ugdymo mokyklų mokytojų skaičius	-	40	42	45
	2. Konsultuotų tėvų (globėjų, rūpintojų) skaičius	64	70	70	70
	3. Sutrikusios regos mokinių, dėl kurių buvo kreiptasi ir jie gavo švietimo pagalbą, dalis	100 %	100 %	100 %	100 %
	4. Besikreipiančių neregų mokinių aprūpintų vadovėliais Brailio raštu dalis	100 %	100 %	100 %	100 %
2.1. Stiprinti švietimo pagalbos teikimą sutrikusios regos mokiniams ir plėtoti mokytojų, dirbančių su sutrikusios regos mokiniams kompetencijas	1. Tiflopedagoginės pagalbos pageidaujančių ir ją gaunančių bendrosiose ugdymo mokyklose besimokančių aklųjų ir silpnaregių mokinių, dalis.	100 %	100 %	100 %	100 %
	2. Pageidaujančių konsultacijų ir jas gaunančių mokytojų dalis.	100 %	100 %	100 %	100 %
	3. Mokinių, atvykusių laikinai mokytis skaičius.	3	4	5	6

	4. Parengtų rekomendacijų dėl individualiam pagalbos vaikui plano rengimo, skaičius.	3	3	3	3
	5. Akredituotų tiflopedagoginio švietimo programų skaičius.	-	1	-	-
	6. Mokytojų, dalyvavusių kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, skaičius.	300	320	330	340
	7. Organizuotų apklausų, siekiant išsiaiškinti bendrosiose bendrojo ugdymo mokyklose dirbančių mokytojų, švietimo pagalbos specialistų lūkesčius, skaičius.	2	1	1	2
	8. Parengtų metodinių, informacinių priemonių pedagoginiams darbuotojams, ugdantiems regos sutrikimą turinčius vaikus, bendradarbiaujant su užsienio šalių ugdymo centrais ir (ar) dalyvaujant tarptautiniuose projektuose, skaičius.	4	4	4	4
	9. Renginių būsimiems mokytojams, švietimo pagalbos specialistams organizavimas, bendradarbiaujant su aukštosiomis mokyklomis, skaičius.	3	3	3	3
2.2. Plėtoti sutrikusios regos mokinių tėvų	1. Tėvų (globėjų, rūpintojų), dalyvavusių konsultacinių dienų renginiuose, skaičius.	-	10	10	10

(globėjų, rūpintojų) žinias ir gebėjimus, įgalinant juos padėti savo vaikams įgyti savarankiškumo ir kasdieniam gyvenimui būtinų įgūdžių.	2. Pageidaujančių gauti konsultacijas tėvų (globėjų, rūpintojų) skaičius.	-	50	70	90
	3. Organizuotų mokymų mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) vaikų ugdymo, savarankiškumo ir kasdienio gyvenimo įgūdžių formavimo klausimais, skaičius.	-	2	2	3
	4. Organizuotų veiklų tėvams (globėjams, rūpintojams) bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, skaičius.	3	3	3	3
	5. Parengtos informacinės medžiagos sutrikusios regos mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams), skaičius.	-	2	2	2
3. Tikslas. Didinti įvairiapusių raidos sutrikimų turinčių vaikų ugdymosi veiksmingumą, teikiant metodinę, konsultacinę ir švietimo pagalbą, pedagogams, švietimo pagalbos specialistams, tėvams					

3.1. Koordinuoti mokyklų tinklaveiką, siekiant skleisti ir telkti įvairiapusių raidos sutrikimų (toliau – ĮRS) turinčių vaikų įtraukiojo ugdymo inovacijas, formuoti pozityvias bendruomenės nuostatas šių vaikų atžvilgiu.	1. Kvalifikacijos tobulinimo renginių skaičius PEPIS mokyklų tinklo pedagogams	8	4	6	6
	2. Kvalifikacijos tobulinimo renginių skaičius A. spektro mokyklų tinklo pedagogams	4	2	2	2
3.2. Teikti konsultacinę ir metodinę pagalbą šalies mokytojams, švietimo pagalbos ir kitiems specialistams, dirbantiems su ĮRS turinčiais vaikais.	1. Organizuotų kvalifikacijos tobulinimo renginių šalies pedagogams, švietimo pagalbos ir kitiems specialistams, dirbantiems su ĮRS turinčiais vaikais skaičius	20	4	6	6
	2. Pasirašytų trišalių bendradarbiavimo sutarčių skaičius	16	15	15	15
	3. Konsultuotų mokyklų skaičius	40	40	50	60
	4. Konsultacijų skaičius	113	120	150	180

	5. Skyriaus specialistų parengtų metodinių priemonių mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams skaičius	3	3	5	8
	6. Skyriaus organizuotų metodinių dienų skaičius	2	2	2	2
	7. Skyriaus specialistų skaitytų paskaitų/pranešimų šalies mokytojams, švietimo pagalbos ir kitiems specialistams, dirbantiems su ĮRS turinčiais vaikais skaičius	5	5	7	10
3.3. Teikti konsultacinę ir metodinę pagalbą tėvams (globėjams, rūpintojams) auginantiems ĮRS turinčius vaikus	1. Konsultuotų šeimų skaičius	24	45	55	65
	2. Organizuotų savipagalbos grupių skaičius	6	6	6	6
	3. Savipagalbos grupėse dalyvavusių tėvų (globėjų, rūpintojų) skaičius	42	42	42	42
	4. Psichologo konsultacijas gavusių tėvų (globėjų, rūpintojų) skaičius	35	35	35	40
	5. Parengtų metodinių priemonių tėvams (globėjų, rūpintojų) skaičius	-	1	1	1
	6. Mokymų tėvams (globėjų, rūpintojų) skaičius	3	-	2	3

3.4. Teikti trumpalaikę tikslinę švietimo ir kitą pagalbą ĮRS turintiems vaikams	1. Švietimo ir kitą pagalbą gavusių vaikų, turinčių ĮRS, skaičius	96	150	200	300
--	---	----	-----	-----	-----
